

3. EL ACCESO A LA EDUCACIÓN FORMAL

3.1. Expansión del sistema educativo y resultados paradójicos

La expansión del sistema educativo en España es uno de los hitos más importantes de la historia reciente de la democracia española. Antes de 1975 la tasa de personas analfabetas o sin estudios se acercaba al 28% de la población, mientras que en 2009 se reduce a menos de la mitad, con el 11,9%. Por otro lado, el peso de la población con estudios universitarios ha ido en aumento paulatinamente. El analfabetismo y la falta de estudios prácticamente ha desaparecido entre el colectivo de menos de 45 años, en paralelo a la implantación de un sistema educativo universal. Se trata pues de una transformación radical, resultando unos indicadores que nos acercan a la media de los países de nuestro entorno más cercano. En este sentido, se observa claramente que el nivel educativo de la población joven en España es muy similar al conjunto de la juventud europea. En suma, ese proceso reviste una enorme importancia, puesto que “la incorporación de las personas jóvenes a la vida social pasa por la necesaria elaboración de un proyecto de vida propio, para el que se requiere un adecuado nivel educativo, una buena formación y el manejo de suficientes inputs de información. También se requieren experiencias para el aprendizaje, un adecuado conocimiento del medio social y el contexto institucional, así como la posibilidad de razonar e imaginar los contenidos de este proyecto personal y sus vínculos sociales.”¹

¹ Comisión de Estudio del Senado sobre la Juventud en España, 2009.

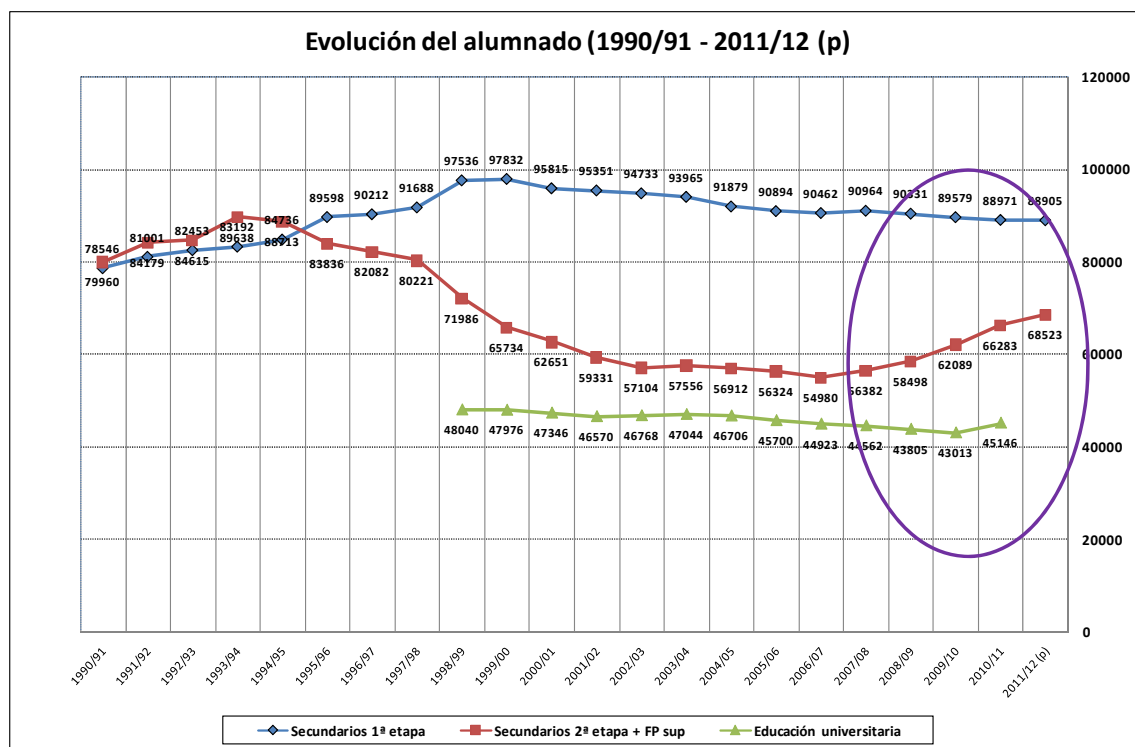
Ahora bien el sistema educativo español en general, y canario en particular, presentan algunas peculiaridades, que generan nuevas demandas y nuevos retos, resultando una situación un tanto paradójica: tenemos la formación más elevada entre la juventud y, a la vez, un alto porcentaje de abandono. El sistema educativo actual de España se caracteriza por:

- (1) La alta tasa de fracaso y abandono escolar, que alcanzó el 31% en el conjunto de España (ligeramente superior en Canarias) en plena bonanza económica; aunque la actual crisis parece estar reduciendo estos niveles como consecuencia de las mayores dificultades de acceso al empleo.
- (2) Unos resultados educativos que no acaban de alcanzar los niveles deseables (tal y como señalan los sucesivos Informes PISA en relación con los niveles de competencia alcanzado en cuarto de la ESO) para situarnos en una buena posición en el marco internacional del conocimiento competitivo.
- (3) En el extremo opuesto, una parte importante de los jóvenes formados muestran un exceso de cualificación frente a una creciente debilidad de la oferta técnica del mercado de trabajo, con déficits estructurales (sobrecualificación frente infrademanda técnica). Para estos, la sobrecualificación es un obstáculo o freno en su incorporación laboral.
- (4) La falta de conexión adecuada entre el sistema educativo y el mercado de trabajo.
- (5) La escasa motivación para el emprendimiento.

3.2. Evolución del alumnado

En el gráfico siguiente podemos ver cuál ha sido la evolución del alumnado, según tipo de enseñanza reglada y curso académico.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO SEGÚN ENSEÑANZAS, PERIODO 1990 – 2012 (provisional)²



El alumnado en Secundaria de 1ª etapa, formación obligatoria, y en donde incluimos los PGS y PCPI, además de la ESO, presenta una evolución claramente alcista hasta el curso 1990/2000, en paralelo a la dinámica demográfica. Tal y como se comentó en el capítulo 1, a partir del análisis de los datos poblacionales del periodo 2000-2011, se observa en los primeros años crecimientos continuados de efectivos de 14 a 30 años,

² Fuente: ISTAC a partir de datos de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes y Viceconsejería de Educación y Universidades.

por la llegada de inmigrantes y por la incorporación de nuevos jóvenes nacidos en la década anterior.

Por otro lado, la evolución del alumnado de Secundaria 2ª etapa, no obligatoria, en donde incluimos además del Bachiller a los dos niveles de Formación Profesional, no ha seguido una tendencia paralela a la anterior, dibujando una línea de tendencia sinuosa. Hasta el curso 1993/94 se experimenta un crecimiento continuo interanual del número de alumnos y alumnas, pero a partir del curso 1994/1995 y durante los siguientes 10-11 años registra una pérdida continua de estudiantes. Esta tendencia coincide con la evolución del abandono escolar en Canarias, precisamente en la época de bonanza económica. Así hasta el curso 2007/2008, que de nuevo se acrecienta la demanda de este tipo de formación, justo con el inicio de la crisis económica (“vuelta al aula”). Desde el inicio de la crisis, entre el curso 2007/2008 y el de 2011/2012 (datos provisionales), el alumnado de secundaria post-obligatoria ha experimentado un crecimiento espectacular del 21,5%.

El alumnado universitario en Canarias, incluyendo tanto la enseñanza de primer y segundo ciclo como los grados, ha mantenido una presencia constante en los últimos 10 años (1999-2009), entre 44-48 mil estudiantes, si bien es cierto que desde el curso 2007/2008 se inicia un descenso paulatino hasta los 43 mil matriculados del curso 2009/10³, pero a partir del siguiente curso repunta de nuevo a más de 45 mil (tanto en la Universidad de La Laguna como en la de Las Palmas de Gran Canaria). A pesar de la crisis, la cifra de matriculados de 2010 recuperó niveles anteriores a la misma. Habrá que esperar a conocer los datos definitivos de los dos últimos cursos (2011/12 y

³ Obviamente no todos los jóvenes que realizan estudios universitarios lo hacen en las islas, sino que muchos se trasladan a otras Comunidades o al extranjero.

2012/13) para valorar con mayor precisión el impacto de la crisis y la reciente subida de tasas académicas sobre el número de jóvenes que optan por continuar sus estudios en la universidad⁴.

Como ya comentábamos en el informe del EJC'2010, la opción del Bachillerato ha sido y sigue siendo la mayoritaria en Canarias y España. Desde el curso 1994/1995, con 65.748 estudiantes, cifra más levada del periodo, va descendiendo paulatinamente el número de matriculados en bachiller, hasta llegar a 31.122 en el curso 2006/2007. Esto supone una pérdida de 33.626 estudiantes, es decir un decrecimiento de más del 50% del alumnado en 13 años. Con todo, y a partir del curso 2007/2008, con 32.112 estudiantes, se invierte la situación, ganando alumnado de forma continuada, a razón de 6% de crecimiento medio anual, hasta alcanzar los 40.057 en el pasado curso de 2011/2012, es decir, un crecimiento del 25% desde el inicio de la crisis. Los estudios de bachiller siguen siendo la opción mayoritaria⁵.

La evolución del alumnado de Formación Profesional presenta dos situaciones diferenciadas: los de grado medio se van reduciendo a partir del curso 1996-97 hasta el 2002/03, mientras que los Grado Superior presentan una tendencia claramente creciente, de menos de 160 alumnos en 1990 a más de 10.000 a partir del 2000. Desde el curso 2002/03 se registra una proporción de alumnado más cercana entre un nivel y otro (entre 15.000 y 11.000 alumnos al año), aunque siempre son más numerosos los del grado medio. Si nos centramos en el periodo de la crisis económica, desde la

⁴ Un efecto creciente de la subida de tasas lo encontramos en la matriculación de un menor número de asignaturas, se racionaliza la elección en función a las probabilidades de aprobarlas, el repetirlas es muy caro.

⁵ Entendemos que la “opción” no es sinónimo de preferencia, ya que la elección del alumnado por un tipo u otro de formación es también producto de la propia oferta, escasa y menguante y el status social que se atribuye a ambas opciones.

antesala, curso 2007/2008, hasta el último curso de referencia, 2011/2012, vemos como ha ido aumentando la demanda por este tipo de formación, fundamentalmente la de grado Superior. El alumnado de FPGM ha crecido durante la crisis en un 5,9%, mientras que la FPGS se ha incrementado en un elevado 22,7%. Hay que tener en cuenta que se puede llegar a FP superior desde FP grado medio o bien desde el propio bachillerato.

3.3. La presencia de estudiantes en la actualidad

Como decíamos en el capítulo anterior, la situación de crisis parece haber tenido como consecuencia imprevista una mayor convergencia de la situación educativa de las personas jóvenes en España y Canarias con los parámetros más habituales en los países desarrollados de Europa: como consecuencia de la “vuelta al aula” ha habido un aumento considerable de estudiantes, sobre todo entre los hombres, colectivo que presentaba las mayores tasas de abandono educativo. La creciente dificultad de acceso al trabajo ha hecho que los jóvenes sean más conscientes de la importancia de mejorar su formación y obtener algún tipo de cualificación, lo que incrementará considerablemente sus posibilidades de acceder al mundo laboral en un futuro.

Si desglosamos la variable de ocupación/actividad en sus diferentes subcategorías de sólo trabajo, trabajo y estudio, estudio y trabajo, sólo estudio, paro (en donde hay individuos que comparten la búsqueda de empleo con algún estudio) y otra situación (trabajo del hogar y “ni ni”), los resultados son los que aparecen en el siguiente gráfico.

ACTIVIDAD PRINCIPAL AGRUPADA⁶
(Base: población de 14 a 30 años)

	14 - 15	16 - 17	18 - 24	25 - 30	Total	EJC'2010
Trabaja	0,0	0,0	10,3	37,4	20,3	24,7
Trabaja / estudia	0,0	0,0	5,3	12,8	7,6	9,0
Estudia / trabaja	0,0	1,4	4,6	1,6	2,6	1,5
Estudia	100,0	95,0	58,5	12,4	45,3	43,5
Paro	0,0	0,4	14,2	27,5	17,5	14,9
Paro / estudia	0,0	0,0	3,4	4,2	3,1	2,7
Otra	0,0	3,2	3,8	4,2	3,6	3,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Cursando estudios	100,0	96,4	71,8	31,0	58,6	

⁶ Fuente: EJC'2012 y EJC'2010.

Como se desprende de los datos, un 45,3% de la población de 14 a 30 años es estudiante en exclusividad, a quienes se les añade otro 7,6% de jóvenes que trabajan principalmente pero que están cursando algún estudio, otro 2,6% que principalmente estudian pero que ejercen algún tipo de trabajo y un 3,1% que están en el paro pero realizan algún estudio. Sumando estos últimos, un 13,3% estudia además de alguna otra actividad.

Comparando los datos con la EJC'2010, se observa incrementos porcentuales en la proporción de estudiantes en exclusividad (del 43,5% al 45,3%), de quienes estudian y trabajan (del 1,5% al 2,6%) y de quienes están en el paro pero a su vez estudian (del 2,7% al 3,1%). Si tenemos en consideración toda la población que está cursando algún tipo de estudios, resulta hasta un 58,6% de estudiantes de entre 14 y 30 años, en exclusividad o como actividad complementaria (en 2010 era del 56,7%).

La presencia de estudiantes en exclusividad es una realidad mayoritaria (porcentajes superiores al 50%) hasta los 21 años, edad a partir de la cual los y las jóvenes se van incorporando al ámbito de la actividad. Sin embargo, hemos de resaltar el incremento de jóvenes cursando estudios en el intervalo de edad de 18 a 24 años, segmento en donde se hace más palpable el fracaso escolar, entre los hombres más frecuentemente, pasando del 66,5% de jóvenes de 18 a 24 años cursando estudios al 71,8% actual.

ACTIVIDAD PRINCIPAL SEGÚN GÉNERO (Base: población de 14 a 30 años)⁷

	Hombre	Mujer	Total
Trabaja	22,0	18,6	20,3
Trabaja / estudia	7,6	7,7	7,6
Estudia / trabaja	3,0	2,1	2,6
Estudia	47,0	43,6	45,3
Paro	15,8	19,2	17,5
Paro / estudia	3,1	3,1	3,1
Otra	1,5	5,7	3,6
Total	100,0	100,0	100,0
Cursando estudios	60,7	56,5	58,6

Según el género, la presencia de estudiantes, en exclusividad o combinado con algún trabajo, es ligeramente mayor entre los hombres (60,7% de estudiantes frente al 56,5% de las mujeres), tanto en lo que respecta al estudio en exclusividad (47% frente al 43,6% de las mujeres) como entre las que combinan el estudio con el trabajo (3% frente al 2,1%). Durante la última década, la situación era algo diferente: las mujeres jóvenes siempre presentaban proporciones más elevadas de estudiantes, en exclusividad o en combinación, reflejo de que las mujeres habitualmente abandonan más tarde la escuela y cuando están trabajando son más proclives a continuar o perfeccionar la formación. Ahora, con la irrupción de la crisis y su peor cara, el paro, parece que los hombres jóvenes son cada vez más conscientes de la necesidad de obtener cierta cualificación de cara a la inserción laboral, los cuales además presentaban los indicadores más elevados de abandono escolar, de ahí el incremento de estudiantes experimentado, en un intento de “recuperar el tiempo perdido.” Las mujeres por su parte, con menor incidencia del abandono escolar, ahora y ante la

⁷ Fuente: EJC'2012.

imposibilidad de trabajar, engrosan estadísticamente el segmento de paradas y el de otras situaciones.

Como se viene reiterando, el abandono escolar ha sido mayor en las zonas de carácter turístico por la facilidad para encontrar empleo, por lo que en las islas de Lanzarote y Fuerteventura y en los municipios turísticos en general se registra una menor proporción de estudiantes y mayores tasas de actividad juvenil.

3.4. El nivel de cualificación actual

Para analizar el nivel de cualificación actual de los jóvenes de Canarias sería mejor centrarnos en el intervalo de edad de 25 a 30 años, cuando se ha tenido tiempo de dejar de ser estudiante y se accede al ámbito de la actividad de forma mayoritaria. Con todo, se ha de mencionar que en este intervalo de jóvenes, todavía persiste un 12,4% de estudiantes en exclusividad, además de otro 12,8% que combina el trabajo con los estudios.

NIVEL DE ESTUDIOS FINALIZADO⁸
(Base: Población de 25 a 30 años)

	Hombre	Mujer	TOTAL
Hasta primarios	5,4	7,9	6,7
Secundaria 1ª etapa	29,0	22,2	25,7
Secundaria 2ª etapa	26,4	30,0	28,2
Educación Superior	38,8	39,9	39,3
NC	0,4	0,0	0,2
Total	100,0	100,0	100,0

Tal y como queda plasmado en la tabla anterior, hay un 32,4% de la población de 25 a 30 años que solo tiene un nivel de formación de secundaria obligatoria (hasta un 6,7% solo tiene estudios básicos). Otro 28,2% ha alcanzado un nivel de secundario obligatoria, diferenciando entre Bachiller (17,3%), FPGM (10,8%), y por último, hasta un 39,3% son jóvenes con formación universitaria en sus diversas modalidades.

Por tanto, un 32,4% de los y las jóvenes de 25 a 30 años sólo completa el nivel de enseñanza obligatoria o incluso menos, dato que viene a confirmar la existencia de

⁸ Fuente: EJC'2012

núcleos de jóvenes que no consiguen integrarse en un itinerario educativo acorde a las actuales exigencias. Como ya veremos posteriormente estos resultados nos hablan del fracaso escolar.

El 28,2% de las personas jóvenes de mayor edad, a partir de los 25 ha finalizado los estudios de secundaria de 2ª etapa (formación post-obligatoria), y se distribuye entre una mayoría que optó por los estudios de Bachiller, el 17,3% y un 10,8% que han preferido la formación profesional de grado medio. No hay duda de que la opción bachillerato sigue siendo la privilegiada entre la sociedad canaria (y española), opción esta que permite acceder tanto a las carreras universitarias como a los estudios superiores de formación profesional. Es cierto que la formación profesional ha ido adquiriendo un mayor prestigio pero sigue siendo el bachiller la alternativa principal (ver apartado 3.5.)⁹. Siguiendo el Informe de Juventud de España 2008¹⁰ “Esta tendencia se vería modificada en el caso de que los jóvenes pudiesen acceder a los ciclos formativos superiores desde lo ciclos medios, sin necesidad de realizar prueba de acceso al nivel de conocimientos de bachillerato. Modificar esta opción abriría posibilidades para incrementar tanto los ciclos medios como lo superiores y aumentar el número de técnicos en la pirámide profesional de España” (una de las más deficitarias de Europa).

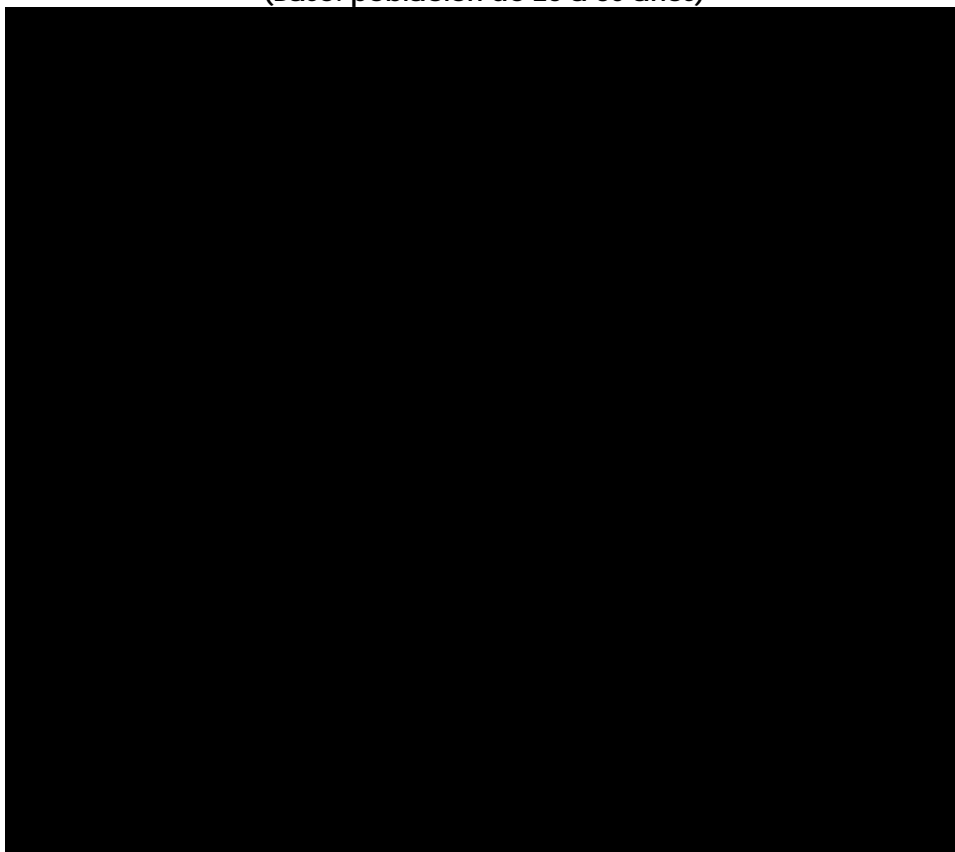
Canarias dibuja un perfil formativo muy cercano a los parámetros nacionales, aunque con ciertas desigualdades en los extremos: mayor presencia en niveles de primaria o menos y también un mayor peso de titulaciones superiores.

⁹ El incremento de estudiantes de Formación Profesional no solo es reflejo de una mayor demanda por este tipo de educación, sino porque la oferta ha ido cambiando, se ha ampliado. Que haya más gente matriculada no quiere decir necesariamente que resulta ahora más atractivo

¹⁰ INJUVE, 2008: Tomo 1, cap. 1, p 104.

Según el género, a primera vista las mujeres jóvenes están mejor formadas que los hombres, han invertido más tiempo en estudiar y consiguen niveles educativos superiores. Como se observa en el cuadro siguiente, el porcentaje de hombres de 25 a 30 años que sólo han alcanzado la enseñanza obligatoria es del 34,4%, mientras que entre las mujeres se reduce al 30,1% (no obstante los hombres jóvenes mejoran ligeramente los índices respecto a 2010). Asimismo, si entre los hombres jóvenes de 25 y más el porcentaje de estudios superiores finalizados es del 38,8%, entre las mujeres aumenta ligeramente al 39,9%. Por otro lado, la proporción de titulados en alguna formación de Secundaria post-obligatoria es del 26,4% entre los hombres y del 30,0% entre las mujeres)

ESTUDIOS FINALIZADOS SEGÚN SEXO¹¹
(Base: población de 25 a 30 años)



Si ampliamos el universo a todos los intervalos de edad (ver tabla siguiente), destacar el elevado porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que no ha completado la 2ª etapa de Educación Secundaria, es decir, que sólo han estudiado hasta los niveles de educación obligatoria, en concreto hasta un 35,5 (en la EJC'2010 era de 45%). Estas personas, por su edad, en teoría deberían haber finalizado niveles de formación algo superiores a la enseñanza obligatoria (se han quedado en la ESO). La proporción entre los de 25-30 años es muy semejante a la anterior encuesta (32,4%).

¹¹ Fuente: EJC'2012.

Estos datos demuestran que gran parte de este colectivo de jóvenes ha abandonado el sistema educativo de forma temprana¹².

ESTUDIOS FINALIZADOS SEGÚN EDAD¹³
(Base: población de 14 a 30 años)

	14 - 15	16 - 17	18 - 24	25 - 30	Total
Educación primaria de LOGSE	78,4	20,1	5,8	6,7	14,0
Programa de Garantía Social PCPI)	0,0	0,0	0,4	0,6	0,4
EGB	0,0	0,0	0,0	8,0	3,5
ESO	21,6	71,6	29,3	17,0	27,2
Formación Profesional de grado medio	0,0	0,0	9,1	10,8	8,2
Bachillerato de LOGSE (ESPO) y BUP/COU	0,0	8,2	40,0	17,3	23,5
Formación Profesional de grado superior	0,0	0,0	7,1	15,2	9,4
Diplomado	0,0	0,0	3,7	9,8	5,7
Licenciado	0,0	0,0	2,4	11,9	6,1
Grado	0,0	0,0	1,0	1,1	0,9
Estudios de Postgrado o especialización	0,0	0,0	0,0	1,4	0,6
NC	0,0	0,0	1,2	0,2	0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Hasta primarios					
Hasta primarios	78,4	20,1	5,8	6,7	14,0
Secundaria 1ª etapa	21,6	71,6	29,7	25,7	31,1
Secundaria 2ª etapa	0,0	8,2	49,2	28,2	31,7
Educación Superior	0,0	0,0	14,1	39,3	22,6
NC	0,0	0,0	1,2	0,2	0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Hasta ahora nos hemos referido al ámbito de la enseñanza formal, un sistema que para algunos se ha caracterizado por un creciente fracaso a la hora de alcanzar sus fines y objetivos. Aunque en España la educación nunca se había extendido de manera tan universal como en la actualidad, a la hora de evaluar críticamente su calidad se suele

¹² De todos modos, hay interpretar los datos con cautela: no es probable que un 21% de los chicos y chicas de 14-15 años haya acabado la ESO y un 8% de 16-17 años el bachillerato. Posiblemente algunos encuestados/as confunde 'finalizados' con 'realizados o en curso'.

¹³ Fuente: EJC'2012

insistir en alguno de los déficits más obvios, como una importante falta de competencia lingüística entre una parte de la población graduada (cada vez menos capaces de expresarse oralmente y por escrito en público y en privado)¹⁴ y las dificultades para la lectura comprensiva, que quizá va de la mano de cierta incapacidad para fomentar hábitos de lectura entre buena parte de los estudiantes. Por otro lado, se acusa al ‘sistema’ de ser excesivamente teórico, con dificultades para adaptarse a la evolución tecnológica y a las cambiantes exigencias del mercado de trabajo.

Por no hablar del elevado fracaso escolar.

Tenemos la formación más elevada de nuestros jóvenes en la historia y, a la vez, un alto porcentaje de abandono. ¿Cuál es el peso en el propio diseño educativo de estas cuestiones a la hora de “retener” al estudiante? Si fuera significativo, parecería lógico pensar que este porcentaje de abandono escolar se vería reducido. Al contrario, tenemos el triste privilegio de posicionarnos entre los primeros países con mayor abandono escolar de toda Europa (solo superados por Malta).

¹⁴ No sólo en los graduados, los sucesivos informes PISA han puesto de relieve graves carencias en la educación secundaria, en donde la situación de los estudiantes canarios/as es francamente negativa.

3.5. Los estudios que se cursan actualmente

Como ya comentábamos en el punto 3.2 de este capítulo, la actual crisis económica ha estimulado una vuelta al aula de muchos de nuestras personas jóvenes. Por otro lado, veíamos que la opción del Bachillerato ha sido y sigue siendo la mayoritaria en Canarias. A partir del curso 2007/2008, se ha ido incrementando el número de estudiantes, a razón de 6% de crecimiento medio anual, hasta alcanzar los 40.057 en el pasado curso de 2011/2012, es decir, un crecimiento del 25% desde el inicio de la crisis.

Asimismo, la evolución del alumnado de Formación Profesional también ha experimentado un importante incremento. Si nos centramos en el periodo de la crisis económica, desde la antesala, curso 2007/2008, hasta el último curso de referencia, 2011/2012, vemos como ha ido aumentando la presencia de estudiantes de este tipo de formación, fundamentalmente la de Grado Superior¹⁵. El alumnado de FPGM ha crecido durante la crisis en un 5,9%, mientras que la FPGS se ha incrementado en un elevado 22,7%.

Del total de jóvenes que están estudiando en la actualidad, y según la EJC'2012, el 40,9% estudian alguna modalidad de estudios superiores (universitarios fundamentalmente). Comparando con los datos de la EJC'2010, se observa un incremento significativo respecto a los estudios de FPGS (del 4,7% al 7,1%).

El 29,2% estudia algún tipo de enseñanza secundaria de 2ª etapa o post-obligatoria (en el año 2010 era del 29,6%). De este colectivo, la mayoría está cursando bachiller (tanto

¹⁵ El incremento de estudiantes de Formación Profesional no solo es reflejo de una mayor demanda por este tipo de educación, sino porque la oferta ha ido cambiando, se ha ampliado. Que haya más gente matriculada no quiere decir necesariamente que resulta ahora más atractivo

1º como 2º), concretamente el 19,2%; mientras que la formación profesional de grado medio sólo la cursa el 9,9% (en 2010 era el 11,3%). Ya mencionamos que en Canarias y España, la opción del bachillerato sigue siendo la preferida, a pesar de la tendencia creciente de jóvenes que optan por la formación profesional.

Por último, un 10% de la juventud que actualmente está estudiando (en exclusividad o no) está cursando otro tipo de estudios, fundamentalmente idiomas, el 3,7%.

Según el género, se vuelve a repetir el esquema descrito anteriormente, las mujeres son más “ambiciosas” respecto a los estudios, se inclinan en mayor medida hacia la formación superior. De hecho, si entre las mujeres jóvenes de 14 a 30 años que están estudiando el porcentaje de estudiantes de ciclos superiores es del 41,4%, entre los hombres se reduce al 37,4%. No obstante, ya se ha mencionado que los hombres jóvenes van mejorando sus niveles de educación formal en comparación a sus homólogas.

ESTUDIOS EN CURSO SEGÚN SEXO¹⁶
(Base: población que está estudiando, de 14 a 30 años)

	Hombre	Mujer	Total
1º de la ESO	0,9	0,1	0,5
2º de la ESO	2,9	2,7	2,8
3º de la ESO	6,1	5,5	5,8
4º de la ESO	13,0	11,5	12,3
Secundaria 1ª etapa	22,9	19,8	21,4
1º de Bachiller	7,0	12,6	9,7
2º de Bachiller	11,2	7,8	9,5
Ciclo medio	10,9	8,9	9,9
Secundaria 2ª etapa	29,1	29,3	29,2
Ciclo superior	6,6	7,7	7,1
Diplomatura	2,5	5,2	3,8
Grado	9,7	8,9	9,3
Licenciatura	15,8	16,6	16,2
Postgrado	2,8	3,1	2,9
Educación superior	37,4	41,4	39,3
Oposiciones	2,8	1,2	2,0
Idiomas	3,1	4,3	3,7
Cursos del Servicio Canario de Empleo	0,8	0,6	0,7
Otros cursos	4,0	3,2	3,6
Otros	10,6	9,3	10,0
NS/NC	0,0	0,3	0,1
Total	100,0	100,0	100,0

El colectivo de estudiantes de secundaria obligatoria lógicamente se concentra entre la cohorte de 14 a 15 años de edad. No obstante no deja de ser relevante que entre quienes tienen 16-17 años persista un 22,9% de estudiantes de ESO (en teoría se

¹⁶ Fuente: EJC'2012: Pr30. ¿Qué curso o qué estás estudiando actualmente?

debería finalizar este nivel a los 16 años), lo que está diciendo que una buena parte de este grupo ha repetido algún curso en su itinerario educativo. Aparte hay que advertir que hasta un 5,2% de los y las jóvenes de 18-24 años y un 5,7% de quienes tienen entre 25-30 años están cursando estudios de este nivel obligatorio, lo que da entender que muchos de estos se ha reincorporado al aula. Además, también es muy elevado el porcentaje de jóvenes estudiantes de 18 a 24 años que están todavía estudiando secundaria post-obligatoria, cuando lo habitual sería haber finalizado este nivel educativo entre los 17 y 18 años. Estos datos son producto de la elevada presencia de jóvenes que han repetido algún curso y/ o la incidencia del fracaso escolar en estos últimos 10 años. En este sentido, hay que resaltar que cuatro de cada diez estudiantes de secundaria post-obligatoria (bachillerato) tienen diecinueve años o más, y más de la mitad de ellos tiene de 21 a 30 años, jóvenes que probablemente, se han 'reenganchado' a los estudios.

Como sería presumible la formación en otros programas educativos (oposiciones, idiomas o cursos ocupacionales), se da en mayor medida entre el colectivo de entre 25-30 años.

ESTUDIOS EN CURSO SEGÚN EDAD¹⁷
(Base: población que está estudiando, de 14 a 30 años)

	14 - 15	16 - 17	18 - 24	25 - 30	Total
1º de la ESO	1,7	0,0	0,0	1,1	0,5
2º de la ESO	17,5	0,0	0,3	0,0	2,8
3º de la ESO	34,5	2,8	0,4	0,0	5,8
4º de la ESO	40,2	20,1	4,5	4,6	12,3
Secundaria 1ª etapa	93,9	22,9	5,2	5,7	21,4
1º de Bachiller	4,4	43,3	3,7	3,0	9,7
2º de Bachiller	1,7	23,3	12,0	0,7	9,5
Ciclo medio	0,0	2,0	16,6	8,6	9,9
Secundaria 2ª etapa	6,1	68,6	32,3	12,3	29,2
Ciclo superior	0,0	3,9	9,4	9,1	7,1
Diplomatura	0,0	0,0	5,6	5,2	3,8
Grado	0,0	2,9	14,8	8,7	9,3
Licenciatura	0,0	1,8	21,4	25,8	16,2
Postgrado	0,0	0,0	2,4	7,9	2,9
Educación superior	0,0	8,6	53,5	56,7	39,3
Oposiciones	0,0	0,0	1,6	5,5	2,0
Idiomas	0,0	0,0	3,3	9,2	3,7
Cursos del Servicio Canario de Empleo	0,0	0,0	1,4	0,0	0,7
Otros cursos	0,0	0,0	2,7	10,0	3,6
Otros	0,0	0,0	9,0	24,8	10,0
NS/NC	0,0	0,0	0,0	0,5	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

¹⁷ Fuente: EJC'2012.

3.6. El fracaso y el abandono escolar

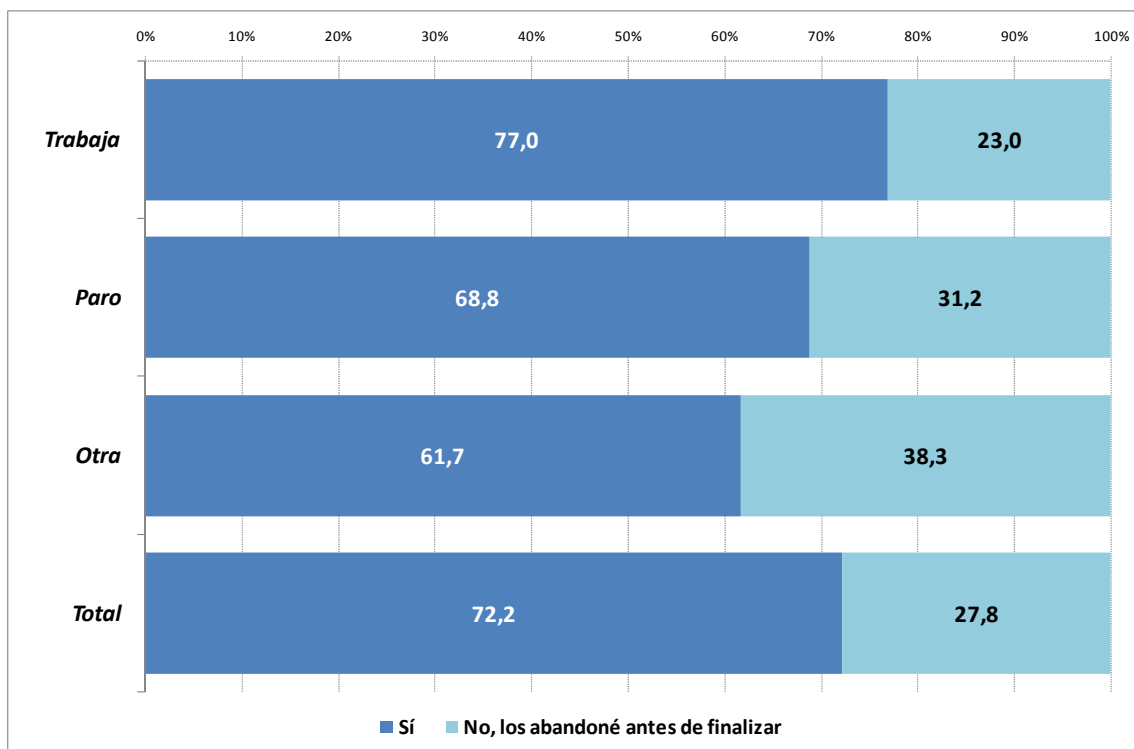
Como hemos señalado en párrafos anteriores, nos encontramos con una situación educativa un tanto paradójica, por un lado tenemos la formación más elevada de nuestros jóvenes en la historia y, a la vez, un alto porcentaje de abandono. En este sentido cabe hacerse la siguiente pregunta: ¿Cuál es el peso en el propio diseño educativo de estas cuestiones a la hora de “retener” al estudiante? Si fuera significativo, parecería probable pensar que este porcentaje de abandono escolar se vería reducido. Al contrario, tenemos el triste privilegio de posicionarnos entre las primeras comunidades autonómicas con mayor abandono escolar de toda España.

Para medir el alcance real de todas estas cuestiones nos centraremos en tres indicadores: Primero, el grado de finalización de los estudios por parte de la población joven que no está estudiando en la actualidad; segundo, la situación del abandono educativo temprano, y el tercero, el grado de idoneidad del alumnado, su evolución, en la cohorte de edad de 14 y 15 años.

3.6.1. Finalización de los estudios que se han cursado

En la Encuesta de Juventud de Canarias DE 2012 se ha preguntado a la población joven que no está estudiando en la actualidad, de 16 y más años (están trabajando, en paro u otra situación) si consiguieron finalizar los estudios que estaban cursando cuando dejaron de estudiar, es decir, se preguntó a los y las jóvenes activos si llegaron a finalizar los estudios cuando se incorporaron al ámbito de la actividad económica.

FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS SEGÚN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD¹⁸
(Base: Jóvenes que no están estudiando)



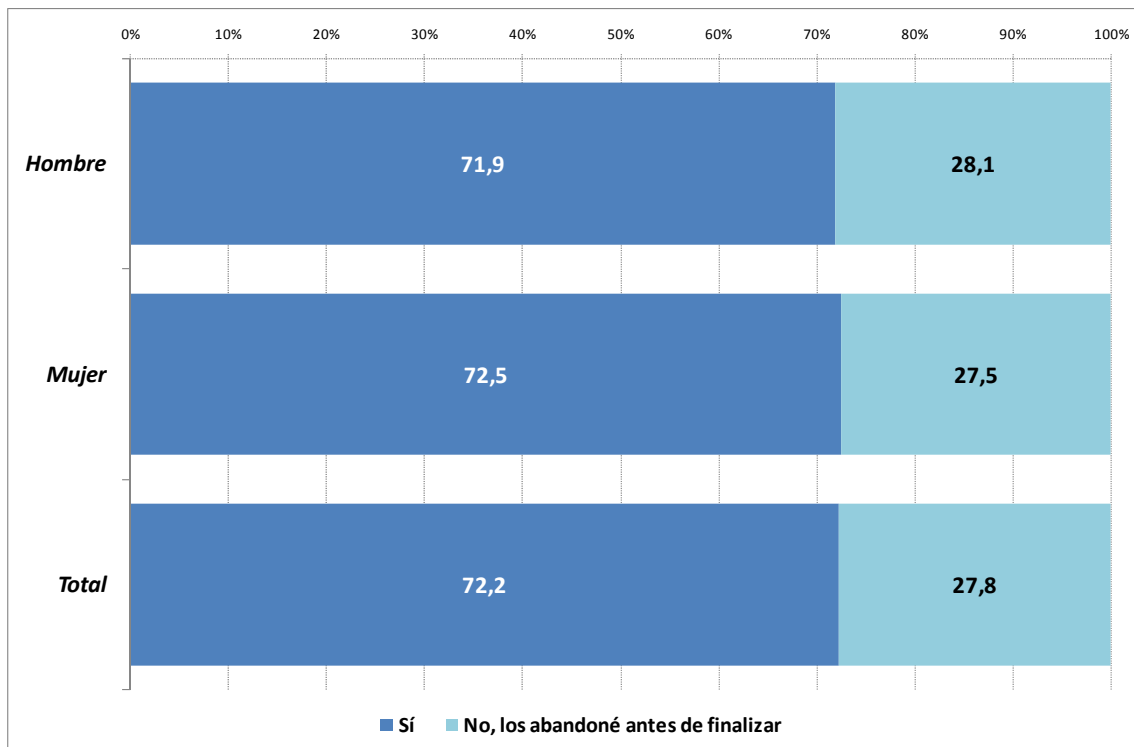
¹⁸ Fuente: EJC'2012: Pr26. ¿Conseguiste finalizar los estudios que estabas cursando cuando dejaste de estudiar?

Tal y como aparece en el gráfico anterior, hasta un 72,2% de los jóvenes de 16 a 30 años que no están estudiando en la actualidad (la mayoría activos) dice haber finalizado los estudios que cursaron en su momento. En el lado opuesto, prácticamente una tercera parte de este colectivo (27,8%) afirman que no llegó a finalizar sus estudios.

Si nos centramos exclusivamente en la población joven activa, que está trabajando o en el paro, se observa que hasta un 77% del segmento joven activo que estaba trabajando llegó a finalizar los estudios que había cursado, mientras que entre quienes estaban en el paro, este porcentaje se reduce al 68,8% (o lo que es lo mismo, entre quienes trabajaban, un 23% abandonó los estudios antes de finalizarlos, una proporción que sube hasta un 31,2% entre quienes están en paro). Con datos como estos se demuestra que la formación y cualificación siguen teniendo un importante valor instrumental frente a la precariedad laboral: los estudios permiten acceder a un puesto de trabajo, de mejor calidad, y protege en mayor medida de los vaivenes del mercado laboral.

El abandono de los estudios antes de finalizarlos es ligeramente mayor entre los hombres jóvenes no estudiantes en comparación con las mujeres; no obstante las diferencias no son excesivamente significativas (tanto en hombres como en mujeres el abandono de los estudios gira en torno al 30%)

FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS SEGÚN SEXO¹⁹
(Base: Jóvenes que no están estudiando)



¹⁹ Fuente: EJC'2012: Pr26. ¿Conseguiste finalizar los estudios que estabas cursando cuando dejaste de estudiar?

Por último, según la isla de residencia, los mayores porcentajes de población joven no estudiante que han abandonado los estudios se registran en Lanzarote y Fuerteventura, con más de 32% de abandono. Como veremos más adelante, este hecho es en buena medida consecuencia de las grandes oportunidades laborales que el sector turístico y la construcción han venido ofreciendo a trabajadores no cualificados.

FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS SEGÚN ISLA²⁰
(Base: Jóvenes que no están estudiando)

	Lanzarote	Fuerteventura	Gran Canaria	Tenerife	La Gomera (*)	La Palma	El Hierro (*)	Total
Sí	66,7	66,6	73,9	72,6	82,1	72,8	100,0	72,2
No, los abandoné antes de finalizar	33,3	33,4	26,1	27,4	17,9	27,2	0,0	27,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* Déficit muestral: Menos de 35 unidades muestrales

Evidentemente sería más interesante profundizar sobre qué tipos de estudios son los que se están abandonando, cuestión que no se ha podido abordar en este estudio.

²⁰ Fuente: EJC'2012.

3.6.2. Abandono educativo temprano

Como se mencionó en párrafos anteriores, existe un voluminoso segmento de jóvenes en Canarias que no han superado los estudios obligatorios, lo cual genera grandes disfunciones o déficit formativos a la hora de acceder al mercado laboral. En este sentido es común hablar de “abandono educativo temprano”, definido como el porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado la Educación Secundaria de Segunda etapa o equivalente, indicador que mide el fracaso escolar.²¹ Para su elaboración, hemos tomado en consideración a los y las jóvenes de 18 a 24 años que no ha completado la educación secundaria de 2ª Etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación (y que no es probable que finalice estudios pos-obligatorios a corto plazo).

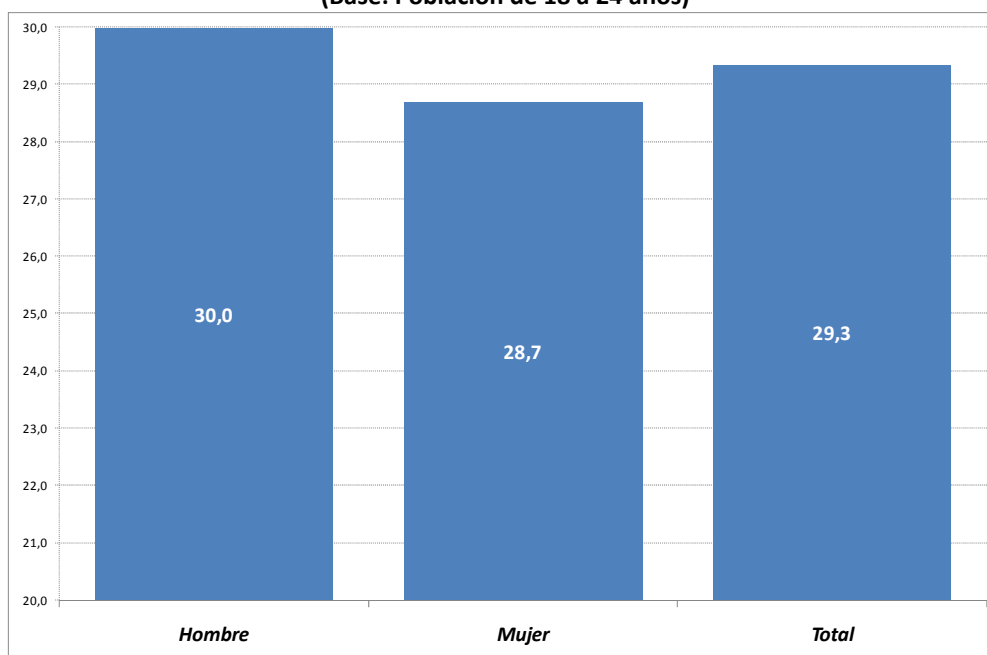
Tal y como se observa en el gráfico siguiente, el abandono escolar temprano de la población joven de 18 a 24 años se sitúa en el 29,3% (según la EJC'2010 era del 33,9%)²². Como se ha mencionado la crisis y sus efectos negativos en el empleo, ha propiciado una vuelta a las aulas por parte de la población joven, en este sentido se observa un descenso significativo del abandono educativo temprano durante estos dos últimos años. No obstante, **continúa siendo muy elevado, uno de los mayores de toda Europa.**

²¹ Para una discusión sobre las definiciones y connotaciones de los términos ‘abandono’ y ‘fracaso’, ver M. Fernández Enguita, 2010: pp. 18-30. En las estadísticas del sistema educativo en España, el indicador utilizado suele calcularse a partir de la tasa bruta de graduados de la ESO, es decir, los graduados en relación a la población de 16 años censada. El fracaso resultaría de restar esa tasa de 100, por lo que abarca tanto los que han abandonado los estudios como a los repetidores que no han logrado titular a esa edad.

²² Según “Datos y Cifras de la Educación Curso Escolar 2012-2013, en el 2011 en Canarias el abandono educativo temprano es del 31,5%)

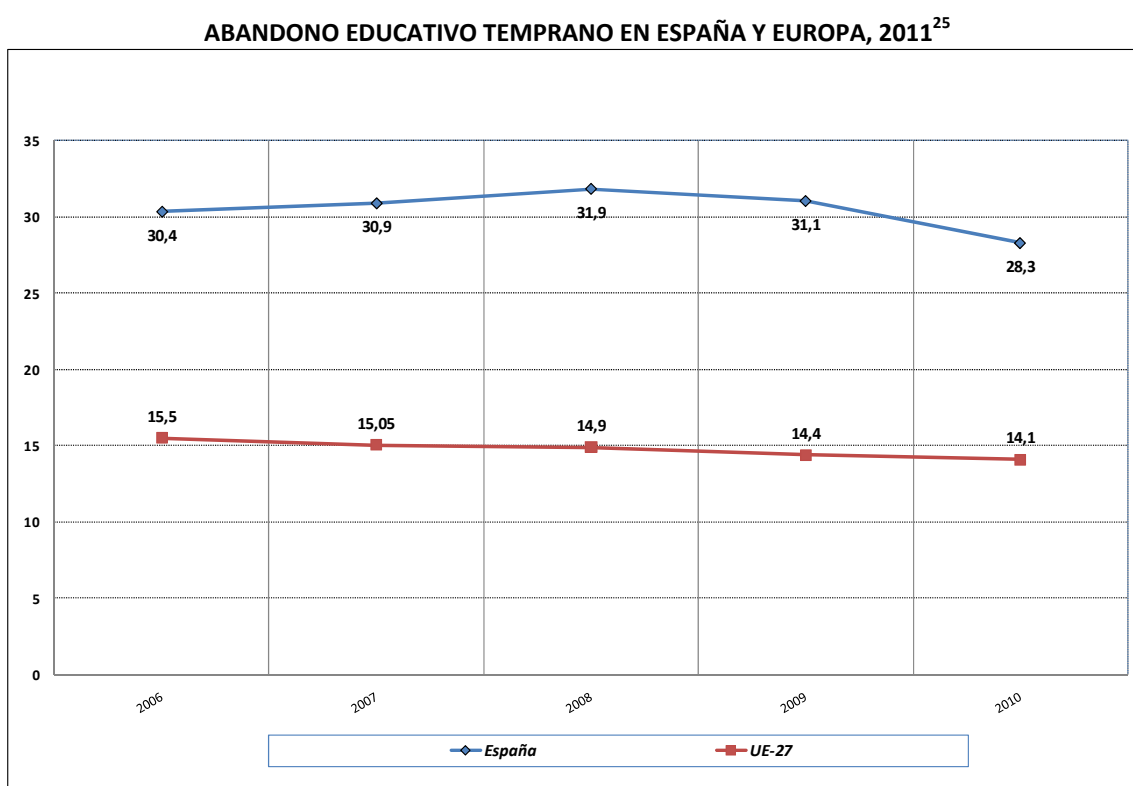
Según el género, se vuelve a verificar que las mujeres jóvenes en general, primero y como se ha señalado, están mejor cualificadas que los hombres, y segundo son más constantes en los estudios. En este sentido se observa que el abandono escolar temprano de las mujeres de 18 a 24 años se sitúa en el 28,7% (según la EJC'2010 era del 29,2%), mientras que en los hombres se incrementa hasta el 30% (en el año 2010 era del 38,5%). Ya vimos que el regreso al aula es un fenómeno con mayor incidencia entre los hombres, los cuales en general presentaban mayores déficits formativos. En párrafos anteriores mencionábamos que se constata un aumento considerable de estudiantes, sobre todo entre los hombres, colectivo que con anterioridad registraba las mayores tasas de abandono educativo. En este contexto vemos como la distancia entre hombres jóvenes y mujeres se van reduciendo en esta cuestión.

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO SEGÚN SEXO²³
(Base: Población de 18 a 24 años)



²³ Fuente: EJC'2012.

Tradicionalmente las tasas más elevadas de abandono escolar temprano se registran sobre todo en zonas de actividad turística. En éstas había más jóvenes que optaban por incorporarse tempranamente al mercado laboral, debido a las mayores facilidades para acceder, en los últimos años, a empleos en la hostelería y construcción. El problema está en que la mayoría de estos empleos que oferta el sector turístico en general suele ser de baja calidad y más expuestos a las fluctuaciones del mercado²⁴.



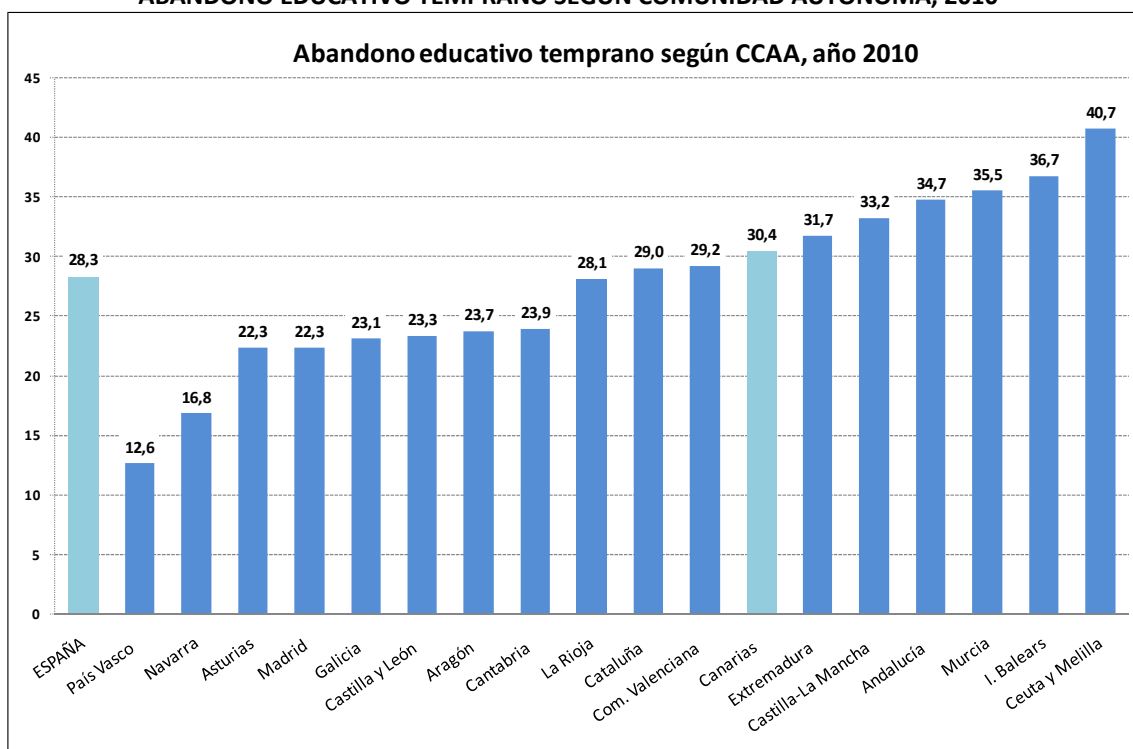
Según los datos del Eurostat 2011 (ver gráfico anterior), en España y en el año 2010, el 28,3% de la población joven no había proseguido estudios después de acabar la ESO.

²⁴ De hecho, justo antes del inicio de la crisis, ocho de cada diez ocupados en la industria turística canaria no superaba los estudios secundarios: 21 % tenía estudios primarios y un 60 % la secundaria. Ver Servicio Canario de Empleo, OBECAN: *Empleo en el sector turístico. Canarias 2008*.

²⁵ Fuente: Eurostat 2011.

España tenía por tanto una tasa de abandono escolar temprano que duplicaba la media comunitaria de los 27 (14,1% de abandono en 2010), situándonos a la cola de Europa, solo superados por Malta. En este contexto, Canarias a su vez, tiene la triste condición de detentar unas de las tasas de abandono educativo más elevado del conjunto nacional.

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA, 2010²⁶



En directa relación con las elevadas tasas de abandono escolar temprano resultantes, la edad media de finalización o abandono de los estudios entre la población joven de Canarias es del 19,6 años, ligeramente menor entre quienes no han finalizado algún

²⁶ Fuente: INE, 2011.

tipo de módulo educativo. Tal y como refiere Fernández Enguita²⁷, el abandono educativo se explica por una combinación de las expectativas de empleo generadas en un contexto de bonanza económica, y a su vez, por la frustración ante la falta de expectativas que genera el sistema educativo²⁸. El momento clave de abandono de los estudios es cuando se aproxima el final de la escolaridad obligatoria, debido, por un lado, a las fallidas experiencias educativas (repetición de cursos, falta de estímulo) y por otro, a la posibilidad de acceder al empleo sin mucha dificultad.

En la EJC'2012 se preguntó a los y las jóvenes que no están estudiando en la actualidad sobre las razones que les habían llevado a dejar sus estudios: la primera de ellas es la preferencia por una actividad remunerada, por trabajar, razón esgrimida por el 23,9% de la población de entre 16 y 30 años que han abandonado los estudios. Por otro lado, han ejercido gran influencia las motivaciones económicas (13,1%)

Las razones subjetivas, como puede ser falta de motivación, no gustarle el hábito de estudiar, etc. ejercen influencia para el 22,6% de los y las jóvenes. Estas razones de tipo subjetivo o motivacional en principio parece que se dan en mayor medida entre los hombres²⁹.

El nacimiento de un hijo/ a es una razón para abandonar los estudios para el 10,4% del total de jóvenes, aunque se localiza casi en exclusividad en el colectivo de mujeres. En

²⁷ Fernández Enguita, M (coord.), 2010.

²⁸ En periodos de máxima actividad constructiva, en Canarias un peón de la construcción llegaba a cobrar más que un licenciado universitario joven. Así pues era comprensible que muchos jóvenes se hicieran la pregunta “¿para qué estudiar?”.

²⁹ Esa diferenciación no deja de ser cuestionable, porque, como ironiza Fernández Enguita (2010), a veces es difícil saber si abandonan la escuela porque han encontrado trabajo o se buscan un empleo para poder dejar la escuela. Al fin y al cabo, ‘ponerse a trabajar’ es un factor crítico para ser considerado o considerarse ‘adulto’. Habría que incluir aquí también el valor social atribuido por los jóvenes y los adultos a ‘estudiar’ y ‘trabajar’.

este sentido, podemos decir que el peso del trabajo reproductivo y el rol de cuidadoras que se ha venido atribuyendo a las mujeres también inciden en las estrategias de inversión educativa puestas en práctica por las mujeres más jóvenes. Algo similar ocurre cuando el motivo de abandono es por la formación de una nueva pareja, razón argumentada solo por las mujeres, es decir, el inicio de la vida en pareja parece que solo afecta a las mujeres, las cuales “renuncian” en cierta proporción a la formación y a la actividad.

MOTIVO POR EL QUE SE HAN ABANDONADO LOS ESTUDIOS SEGÚN GÉNERO³⁰
(Base: población de 16 a 30 años que no han finalizados algún estudio)

	Hombre	Mujer	Total
Trabajo	29,7	18,7	23,9
No gustaba estudiar	35,6	11,0	22,6
Razones económicas	12,9	13,2	13,1
Nacimiento de hijos/ as	0,0	19,8	10,4
Adolescencia/ inmadurez	2,3	8,2	5,4
Motivos familiares	3,9	5,9	5,0
Inicio de vida en pareja	0,0	7,1	3,7
Traslado/ cambio de residencia	3,4	1,4	2,3
Oferta formativa no atractiva	0,0	1,3	0,7
Otros motivos	4,6	0,0	2,2
No sabe/ No contesta	7,6	13,4	10,6
Total	100,0	100,0	100,0

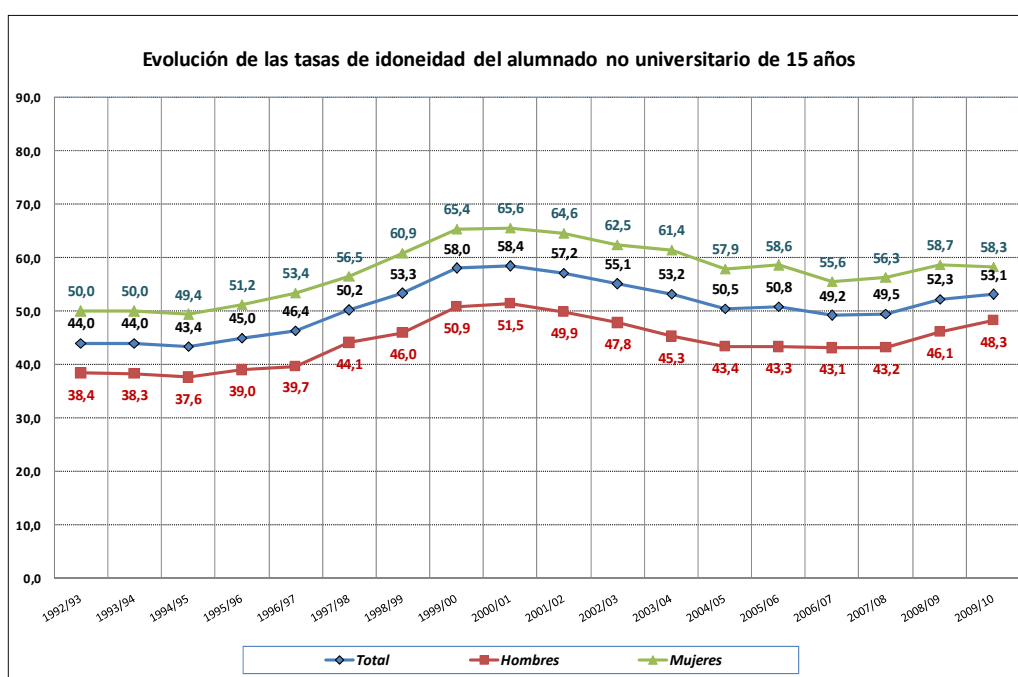
³⁰ Fuente: EJC'2012: Pr29. ¿Cuál es la razón por las que dejaste de estudiar?

3.6.3. La idoneidad educativa

La tasa de idoneidad del alumnado no universitario nos aporta una medida que nos habla del rendimiento escolar, de la presencia o no de repetidores/as de curso. El concepto en cuestión se define como “el porcentaje de alumnado de la edad considerada que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a esa edad”.

Como ya se ha mencionado, la edad crítica respecto al abandono escolar es cuando se aproxima el final de la escolaridad obligatoria, entre los 15 y 16 años, por tanto solo nos remitiremos a las tasas de idoneidad del alumnado de 15 años.

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE IDONEIDAD ALUMNADO NO UNIVERSITARIO DE 15 AÑOS³¹



³¹ Fuente: ISTAC, a partir de datos de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes y Viceconsejería de Educación y Universidades.

Tal y como se observa en el gráfico anterior, en el curso 2009/2010 solo el 53,1% del colectivo de estudiantes no universitario de 15 años estaba cursando estudios idóneos para su edad, o al contrario, un poco menos de la mitad del estudiantado de esa edad estaba repitiendo o habría repetido algún curso anteriormente. No obstante, a principio de los años 90 la situación al respecto era aún peor, con tasas de idoneidad de sólo el 44%. La evolución describe una coyuntura de mejora paulatina desde el año 1992 al 2000, pasando del 44% del curso 1992/1993 al 58,4% en el 2000/2001 (son especialmente positivos los cursos 1999/2000, 2000/2001). Desde el 2001 la tendencia se invierte, descendiendo paulatinamente, aunque siempre con resultados superiores a la década de los 90. A partir del curso 2007/2008, inicio de la crisis, comienzan a mejorar de nuevo los guarismos, lo que probablemente indica, no solo que se ha desincentivado el abandono y posibilitado el 'retorno' de muchos jóvenes a las aulas, sino que la disminución de oportunidades laborales ha añadido indirectamente algo de 'valor' a la educación.

Por otro lado, otra prueba del mejor rendimiento escolar de las mujeres jóvenes respecto a los hombres lo encontramos en este indicador de idoneidad (menos repeticiones de curso en general), siempre más elevadas entre las estudiantes, con porcentajes superiores al 50% en todo el periodo analizado. En el curso 2000/2001 alcanzan el zénit de idoneidad con el 65,6%, frente al 51,5% de los hombres. El último dato al que hemos tenido acceso, curso 2009/2010 era del 58,3% en el caso de las mujeres estudiantes de 15 años, y el de los hombres del 48,3%.

3.7. Nivel a conseguir o volver a estudiar

El nivel educativo al que aspiran los y las estudiantes actuales de Canarias es bastante ambicioso. Así, vemos que prácticamente 7 de cada 10 estudiantes (71,6%) quieren alcanzar un grado de estudios superiores, fundamentalmente de nivel universitario (diplomatura, grado o licenciatura), para más del 50% de quienes actualmente están estudiando. Por otro lado, hasta un 13,4% se conformaría con alcanzar la secundaria de 2ª etapa (8,6% una FP de grado medio).

NIVEL EDUCATIVO QUE SE PRETENDE CONSEGUIR SEGÚN SEXO³²
(Base: Jóvenes que están estudiando)

	Hombre	Mujer	Total
Terminar la ESO	1,5	2,1	1,8
Terminar el Bachiller	4,9	4,8	4,8
Terminar estudios de FP Medio	9,4	7,7	8,6
Secundaria 2ª etapa	14,2	12,5	13,4
Terminar estudios de FP Superior	9,5	10,3	9,9
Diplomatura/ Grado / Licenciatura	51,0	54,1	52,5
Estudios de postgrado o especialización	9,1	9,3	9,2
Educación superior	69,6	73,7	71,6
Opositar	4,4	2,1	3,3
Perfeccionar idiomas	3,1	3,1	3,1
Otra formación	4,3	3,4	3,9
Otros	11,9	8,6	10,3
NS/NC	2,8	3,1	3,0
Total	100,0	100,0	100,0

³² Fuente: EJC'2012: Pr31. ¿Y hasta qué nivel piensas continuar tus estudios?

Las mujeres son ligeramente más ambiciosas que los hombres respecto al tope educativo a alcanzar, en tanto y en cuanto resultan porcentajes superiores de niveles de educación superior.

Según la edad, el deseo de realizar estudios superiores es mayor entre los 14 y 17 años. A partir de los 25 años, cuando gran parte han finalizado la etapa escolar (menos del 20% son estudiantes en exclusividad), las aspiraciones de quienes siguen estudiando continua siendo mayoritariamente los estudios de nivel superior, pero toman mayor protagonismo otras aspiraciones o estudios (aprobar oposiciones, perfeccionar inglés, etc.)

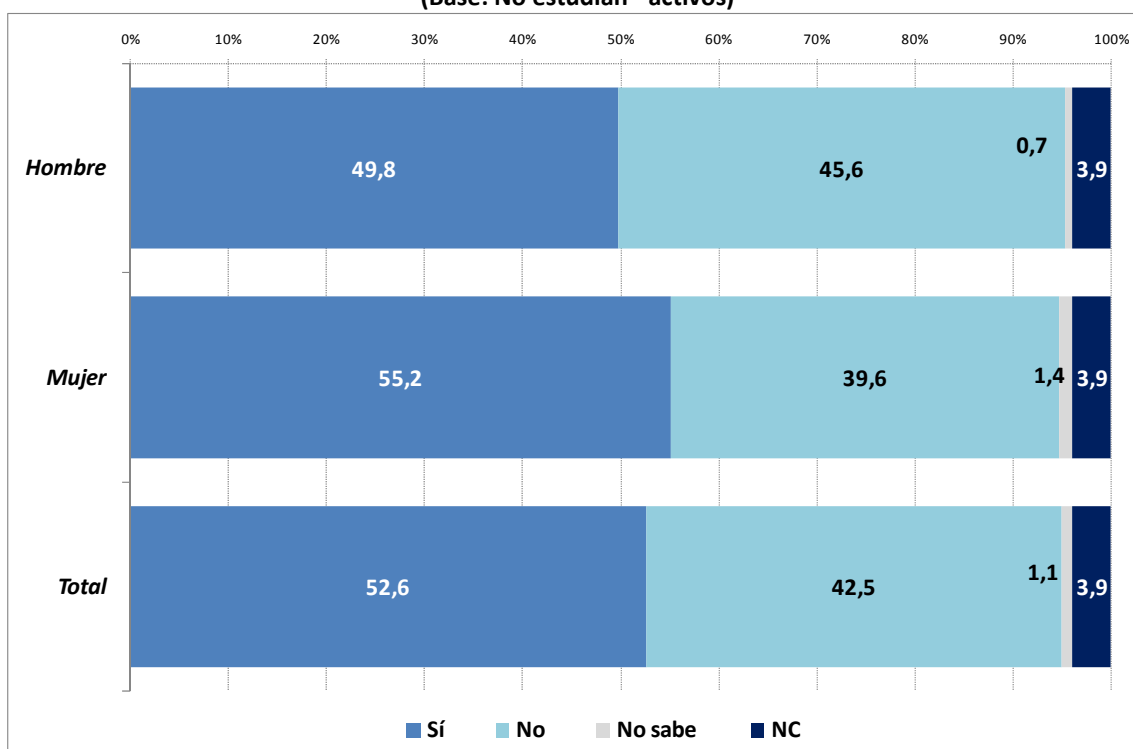
NIVEL EDUCATIVO QUE SE PRETENDE CONSEGUIR SEGÚN EDAD³³
(Base: Jóvenes que están estudiando)

	14 - 15	16 - 17	18 - 24	25 - 30	Total
Terminar la ESO	3,7	2,6	1,3	1,0	1,8
Terminar el Bachiller	10,1	9,8	2,4	3,0	4,8
Terminar estudios de FP Medio	3,3	7,6	10,5	8,7	8,6
Secundaria 2ª etapa	13,4	17,4	12,9	11,7	13,4
Terminar estudios de FP Superior	4,2	12,6	11,3	9,0	9,9
Diplomatura/ Grado / Licenciatura	72,2	64,7	50,5	35,9	52,5
Estudios de postgrado o especialización	1,8	1,7	9,3	18,6	9,2
Educación superior	78,3	79,0	71,1	63,5	71,6
Opositar	0,0	0,0	4,0	6,3	3,3
Perfeccionar idiomas	0,0	0,0	3,0	7,3	3,1
Otra formación	0,0	0,0	4,1	8,4	3,9
Otros	0,0	0,0	11,1	21,9	10,3
NS/NC	4,7	1,0	3,7	1,8	3,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

³³ EJC'2012.

Con todo, más de la mitad de los jóvenes en Canarias que no están estudiando afirman que podrían volver a estudiar (52,6%), siendo las mujeres activas las más decididas (55,2% de ellas dice que tienen intención de volver a estudiar, frente al 49,8% de los hombres). De ser así, sería motivo para ser optimista ante el futuro. . “La sociedad del conocimiento como sociedad abierta a las nuevas formas de saber, a los nuevos descubrimientos de la investigación científico-técnicas así como a las aplicaciones en el sistema productivo requieren de un reciclado permanente de los ciudadanos para adaptarse a los cambios en el campo de la actividad productiva, del consumo a las nuevas formas de vida y para ello la educación/ formación se convierte en piedra angular”³⁴.

INTENCIÓN DEVOLVER A ESTUDIAR SEÚN SEXO³⁵
(Base: No estudian - activos)



³⁴ INJUVE, 2008: Tomo 1, cap 1, p 113.

³⁵ Fuente: EJC'2012. Pr28: ¿Te planteas en algún momento volver a estudiar?

3.8. Origen social y estudios

Toda la literatura sociológica de análisis de la vinculación entre los estudios realizados o las expectativas académicas a alcanzar por parte de la juventud apunta siempre en la misma dirección, la correlación positiva entre las credenciales académicas logradas o por lograr y la clase social de pertenencia. De manera que, a medida que se incrementa la clase social de origen de los y las jóvenes, así lo hace el nivel de los estudios alcanzados o las expectativas de realización³⁶.

Es por ello que desde las instancias sociales y políticas se viene históricamente defendiendo la necesidad de que en los países democráticos se potencie la igualdad en el acceso a una enseñanza de calidad y equiparable independientemente de la clase social de la familia en que se nazca, en una tradición que marca la escuela republicana francesa a partir del siglo XIX.

Puesto que las sociedades contemporáneas postindustriales y avanzadas son fundamentalmente meritocráticas, el nivel de estudios alcanzados va a ser determinante para el logro de objetivos sociales de posición y por tanto de diferente nivel de acceso a las ventajas del sistema, entre los que se puede destacar el nivel profesional y salarial de la ocupación laboral a la que se puede razonablemente aspirar, con mejores oportunidades o mayores dificultades de empleo.

A partir de los datos recogidos en la EJC' 2010 podemos constatar que entre la juventud canaria persiste el desequilibrio entre los estudios que se realizan

³⁶ Informe PISA 2006, J. Carabaña, 2007, J. Martínez García, 2008 o M. Fernández Enguita et al. (2010) para una revisión reciente.

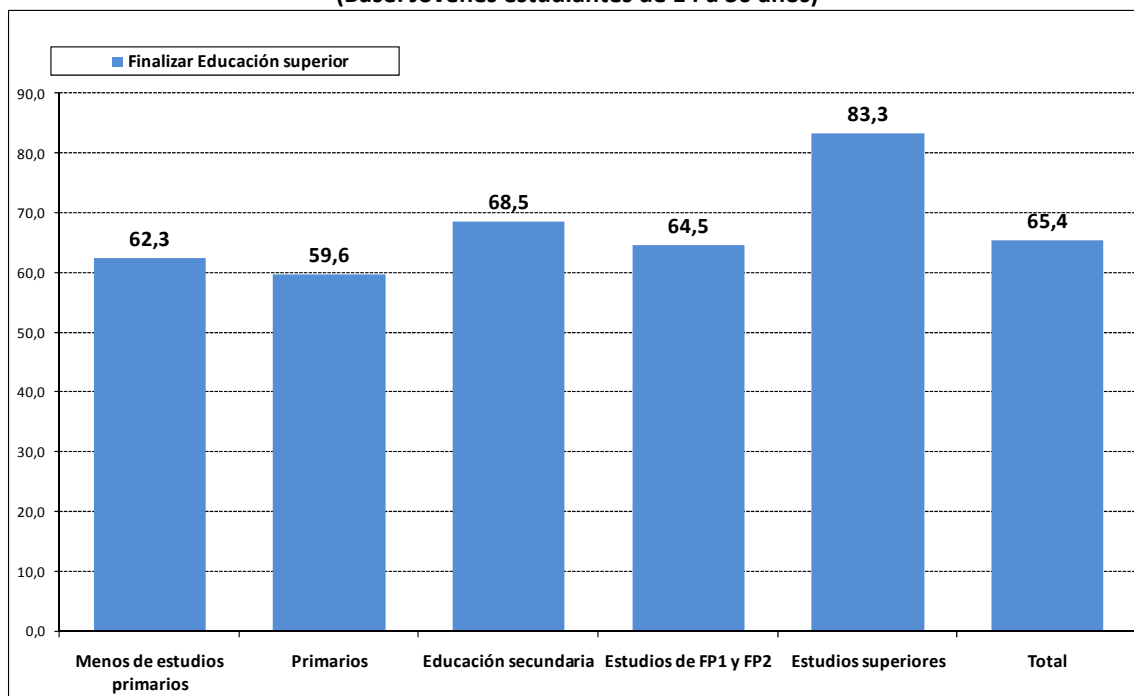
actualmente o se quieren realizar en el futuro y la clase social de origen, definida a partir del nivel de los estudios de sus progenitores, en consonancia con otras investigaciones³⁷.

En la EJC'2010 quedaba demostrado que la población joven de Canarias procedente de familias donde padres y madres tienen menor nivel académico comienzan a trabajar antes. A la inversa, se verificaba que a medida que aumentaba el nivel formativo de progenitores aumentaba la presencia de jóvenes estudiantes.

En los niveles de paro que soportan los y las jóvenes canarios que son activos, es decir, de aquellos que ya están inmersos exclusivamente en el mundo del trabajo, podemos también observar cómo influye la formación de sus padres y madres o el origen social. Así, se constata que los niveles de paro son siempre superiores a medida que los padres y las madres tienen un nivel académico más bajo y crecen las oportunidades de trabajar entre descendientes de progenitores con titulación superior.

³⁷ Ver J. Carabaña, 2007, J. Martínez García, 2008 o el Informe PISA 2006. En este último, se afirma que “se puede concluir que el nivel de formación alcanzado por los padres es uno de los factores más determinantes de los diferentes resultados obtenidos por los alumnos españoles”. Sin embargo, reconoce después, este factor es condicionante, pero no completamente determinante, como demuestra el caso de Galicia.

EXPECTATIVA DE ALCANZAR UN NIVEL DE FORMACIÓN SUPERIOR POR ESTUDIOS DEL PADRE - 2010³⁸
 (Base: Jóvenes estudiantes de 14 a 30 años)



En este sentido, tenemos un buen ejemplo de ese nivel de ‘determinación’ de la clase social de pertenencia en las expectativas de logro académico que tienen los y las jóvenes estudiantes canarios en función de la titulación académica de sus progenitores. Si entre el colectivo joven estudiante descendiente de padres con estudios primarios o menos, su deseo era el de alcanzar estudios universitarios en el 60% de los casos, en el año 2010, este porcentaje se elevaba al 68,5% cuando los padres y las madres tienen un nivel de titulación de secundaria y alcanza hasta el 83,3% entre los de titulación universitaria.

³⁸ Fuente: EJC'2010.

La diferencia respecto a las expectativas refleja, entre otras cosas, el muy distinto valor atribuido a la educación en cada caso. En líneas generales, cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres, más importancia atribuyen los hijos e hijas a sus estudios.

Está claro que existen múltiples barreras que se imponen a la juventud en función de la clase social de origen respecto al logro de sus expectativas académicas o laborales.

Otro exponente del distinto comportamiento de las personas jóvenes en función de la clase social de pertenencia lo encontramos en las diferencias detectadas respecto al abandono escolar temprano. Hasta un 44,5% de jóvenes descendientes de padres y madres con menos de estudios primarios abandonaron los mismos antes de completar el ciclo. Este porcentaje va disminuyendo a medida que aumenta el nivel formativo de sus progenitores, al 28-29% entre los padres y madres con formación secundaria a sólo el 13% entre los padres y madres con formación superior³⁹.

Con todo, si analizamos las titulaciones alcanzadas en el segmento de jóvenes de 25 a 30 años de edad con los títulos académicos obtenidos por sus progenitores podemos establecer si se ha producido con el paso de los años movilidad ascendente en el logro académico de la población canaria, esto es, si los hijos e hijas han alcanzado titulaciones superiores a la de sus progenitores.

³⁹ Datos del 2010.

NIVEL DE ESTUDIOS FINALIZADOS DE LOS PROGENITORES Y JÓVENES ACTUALES⁴⁰

	Padre	Madre	Jóvenes de 25 a 30 años
Hasta primarios	48,9	50,9	5,6
Secundarios	22,3	25,8	55,0
Estudios superiores	14,9	12,9	39,1
NS/NC	13,8	10,4	0,3
	100,0	100,0	100,0

Podemos afirmar que, en general, la juventud canaria, en este caso mayores de 25 años, edad en que la casi totalidad ha terminado los estudios reglados, tiene unos niveles académicos superiores a los de sus padres y madres, constatando que la extensión y mejoras del sistema escolar canario ha logrado gran parte de su objetivo.

Este logro académico superior se produce comparativamente en mayor medida en los niveles más bajos del sistema.

⁴⁰ Fuente: EJC' 2010.

NIVEL DE ESTUDIOS FINALIZADOS SEGÚN FORMACIÓN DEL PADRE⁴¹
(Base: población de 25 a 30 años)

	NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE					Total
	Menos de estudios primarios	Primarios	Educación secundaria	Estudios de FP1 y FP2	Estudios superiores	
Nivel de estudio jóvenes de 25 a 30 años						
Hasta primaria	14,0	7,4	2,0	1,5	0,0	5,6
Secundaria 1ª etapa	27,8	28,8	11,1	14,3	4,3	23,2
Secundaria 2ª etapa	36,1	32,5	31,6	23,4	39,2	31,9
Educación superior	22,2	31,3	55,3	60,8	56,5	39,1
NC	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Entre jóvenes de padres y madres con estudios primarios o menos más del 85% han obtenido títulos superiores a estos estudios básicos, bien es cierto que en la actualidad la titulación obligatoria es necesariamente superior. Pero es destacable que en este colectivo hasta un 31,3% de los hijos e hijas de personas con estudios primarios haya logrado titulación de educación superior.

Entre la población joven de entre 25 y 30 años cuyos progenitores posean títulos de educación secundaria el logro de credencial académica universitaria es ya del 55,3%. Hasta el 60,8% para el grupo de jóvenes con padres y madres con FP1 o FP2 y del 56,5% para los padres y madres universitarios.⁴²

⁴¹ Fuente: EJC'2010.

⁴² Todos estos datos podrían entroncarse con una línea de investigación que analiza las transiciones juveniles y los diferentes itinerarios que recorren como trayectorias sociales. La transición sería un proceso (biográfico) tanto como un sistema de dispositivos institucionales que se articulan entre sí de manera compleja en un determinado contexto sociohistórico. En este sentido, analizar este contexto implica "identificar los campos básicos en los que la transición se enmarca y desarrolla el sistema de desigualdad: los sistemas formales e informales de socialización y aprendizaje, las estructuras del mercado de trabajo y de la producción, el Estado y su papel interviniente, y, finalmente, los modos de reproducción de las estructuras familiares y los mercados matrimoniales." Ver J. Casal 1996.

3.9. Conocimiento de idiomas extranjeros

El mundo cada vez más globalizado en que se tiene que desenvolver la juventud, genera la necesidad de comunicarse a nivel internacional en diversos ámbitos, lo que a su vez facilita, entre otras cuestiones, su movilidad tanto formativa como laboral en el contexto europeo y en el mundo. Para ello, es imprescindible más que nunca de una formación adecuada en lenguas como el inglés y el francés, concienciando a la juventud y a la sociedad de la gran importancia de adquirir competencias lingüísticas en otros idiomas diferentes al materno. Así, el conocimiento del inglés y otros idiomas se debe convertir actualmente en una exigencia a nivel personal para nuestra juventud, ya que le permite lograr un desarrollo más amplio en múltiples facetas de su vida.

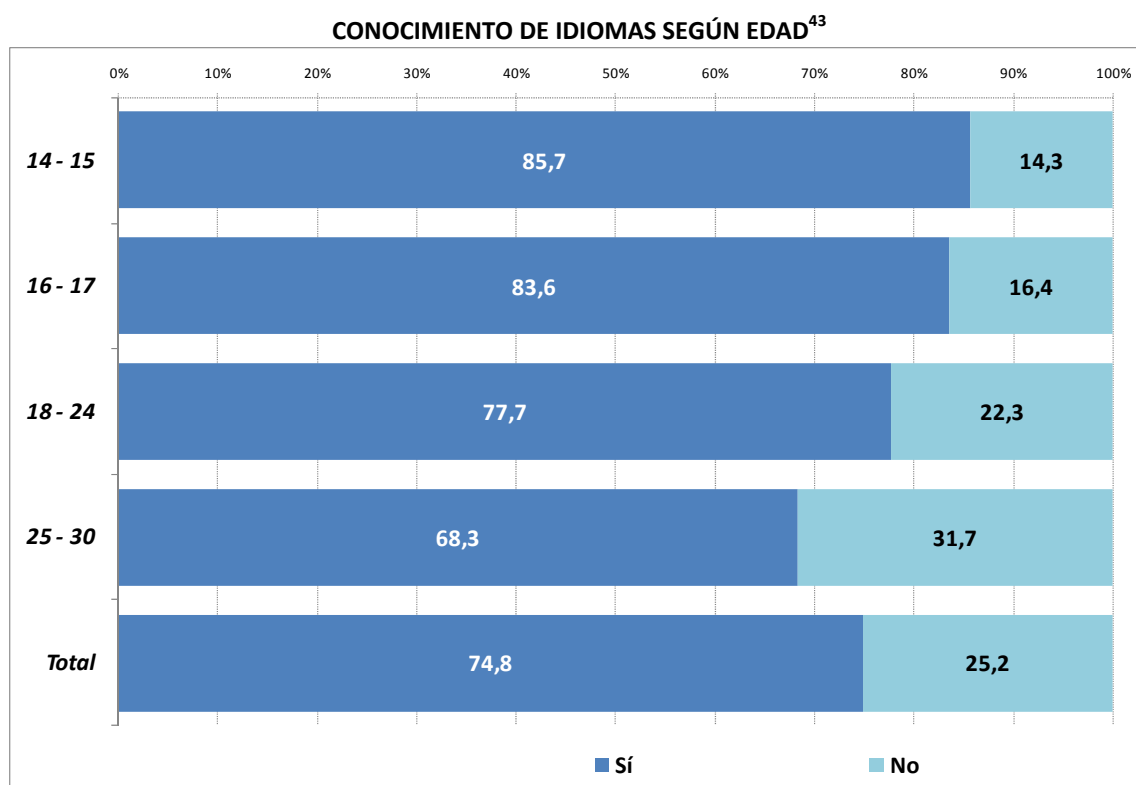
La relevancia del aprendizaje de idiomas extranjeros entre las personas jóvenes, particularmente por su incidencia en las posibilidades y oportunidades que les abre, preocupa y ocupa a las administraciones públicas competentes en el ámbito educativo. Este hecho cobra especial importancia en Canarias, con una economía basada en el turismo y con una situación geográfica estratégica entre tres continentes. Las políticas Europeas de juventud, ponen el énfasis en la necesidad de comunicación de los y las jóvenes en otros idiomas, ofreciendo oportunidades para la inmersión lingüística en otros idiomas a través de la movilidad, no solo en el ámbito laboral y de educación formal, sino en el de la educación no formal como los intercambios juveniles o el voluntariado europeo.

Ahora bien, también es cierto que el tema de los idiomas extranjeros, del grado de conocimiento, es una “asignatura pendiente” del sistema educativo español. De todos es sabido que en España y desde hace muchos años, se imparte formación en idiomas

desde la enseñanza obligatoria (mínimo de 3 años). Por otro lado, se verifica que el grado de dominio de idiomas por parte de la población es francamente deficitario, lo que demuestra que los programas y/ o planes educativos puestos en práctica hasta la fecha en el ámbito de los idiomas han sido francamente ineficaces. La inmensa mayoría de la población juvenil debe tener formalmente algún tipo de conocimientos básicos en algún idioma extranjero, pero en la práctica parece que esta supuesta formación es muy elemental / rudimentaria, insuficiente para que podamos describirla como habilidad comunicativa efectiva, real.

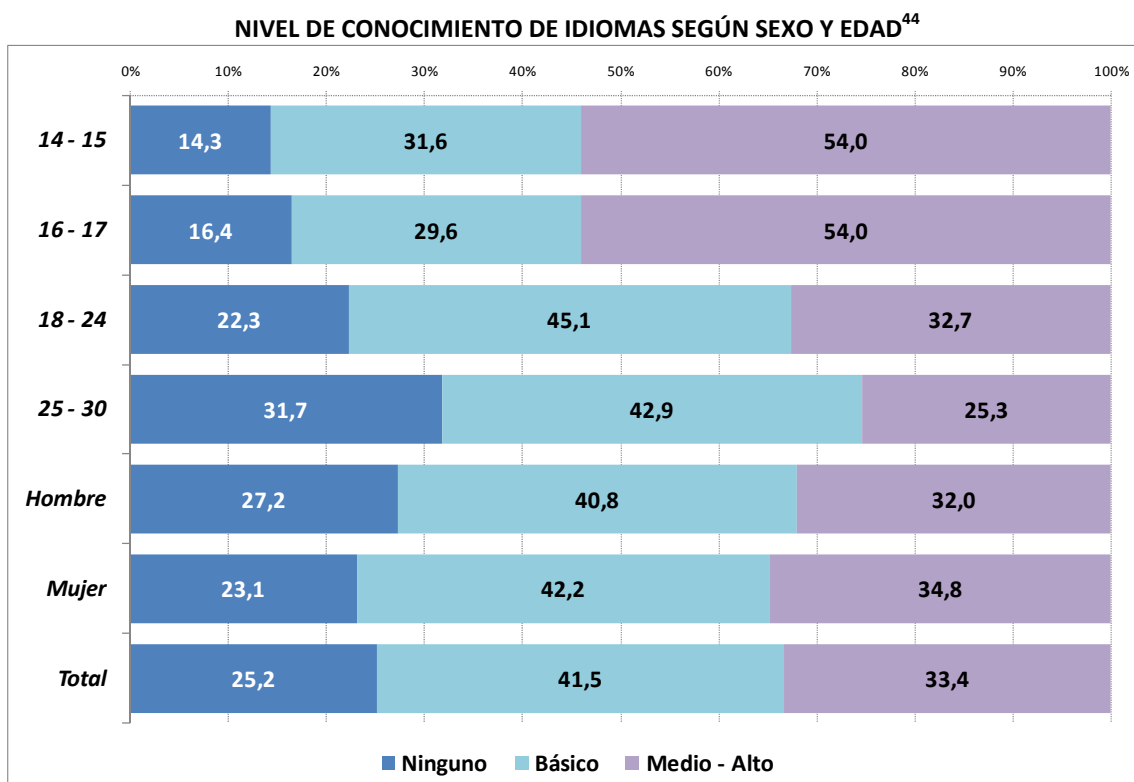
3.9.1. Perspectiva subjetiva del conocimiento de idiomas

Ante la simple pregunta de si se tiene conocimiento de algún idioma, aparte del castellano, las respuestas en la nueva EJC'2012 son mayoritariamente que sí, en directa relación a la obligada experiencia formativa. Como se observa en el gráfico siguiente, prácticamente el 75% de la juventud canaria afirma subjetivamente tener algún tipo o nivel de conocimiento en idiomas extranjero. Los porcentajes se incrementan entre los grupos más jóvenes, hasta los 17 años, inmersos en su periodo formativo en su inmensa mayoría (está estudiando idiomas en este momento).



⁴³ Fuente: EJC'2012: Pr34. *¿Tienes conocimientos de algún idioma, aparte del español?*

Por otro lado, también se solicitó a la población joven objeto de este estudio que se autoevaluaran, con una escala de 0 al 10, con respecto al nivel de conocimiento al hablarlo y al escribirlo. Combinando las diferentes variables hemos elaborado un indicador de escala de conocimiento de idiomas, matizando los resultados. A partir de ahora distinguiremos entre no tener conocimiento alguno, un cierto conocimiento a nivel muy básico y un conocimiento a un nivel más elevado, medio-alto (ciertas habilidades reales de comunicación). Como se observa en el gráfico siguiente, un 25,2% de los y las jóvenes afirman ser incapaces de manejarse en otros idiomas, al margen del castellano, otro 41,5% tendría un conocimiento básico, y solo el 33,4% dispondría de ciertas habilidades comunicativas.



⁴⁴ Fuente: EJC'2012.

El grupo más joven, de 14 a 17 años, es el que presenta los niveles de conocimiento más elevados, lo que parece lógico, ya que están estudiándolo en estos momentos, y por tanto tienen los conocimientos más “frescos”, adquiridos recientemente (presenta un 54% de conocimiento medio-alto). No obstante, puesto que es una opinión subjetiva, también es posible que hayan tenido menos oportunidades para contrastar esa sensación de conocimiento con situaciones objetivas en las que pueden comprobar sus capacidades o limitaciones comunicativas.

Según el género, a grandes rasgos no hay diferencias muy relevantes, aunque las mujeres reflejan un nivel de cualificación ligeramente superior a los hombres, con mayores porcentajes tanto al nivel básico como al medio-alto (42,2% frente al 40,8% y el 34,8% frente al 32,0%)

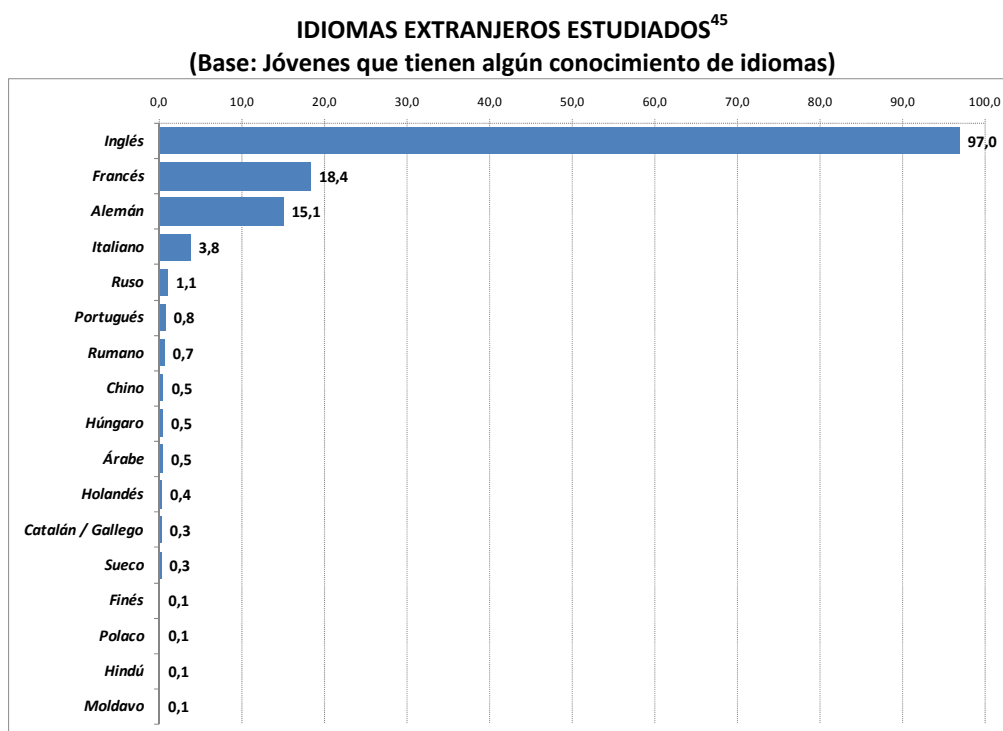
Evidentemente, los niveles de idiomas aumentan entre la propia población joven nacida en el extranjero, muchos de los cuales no son castellanoparlantes de origen.

Por el tipo de municipio de residencia vemos claramente como aumenta el nivel de idiomas en las zonas turísticas, lugares en donde, aparte de residir mayor proporción de jóvenes procedentes del extranjero, el conocimiento de idiomas tiene mayor valor instrumental de cara a un empleo, actual o futuro, además de que se hace necesario poder interactuar con muchos de los residentes extranjeros de esos municipios.

En líneas generales, la gente que tiene un conocimiento muy básico de idiomas, lo tiene de uno solo (inglés mayoritariamente); pero, si nos centramos en la población joven con un nivel de conocimiento medio-alto, un poco más de la tercera parte de la

juventud canaria, se observa que más del 60% también tiene ciertos conocimientos de un segundo idioma.

El idioma más estudiado con diferencia es el inglés, de hecho, hasta un 97% de la juventud canaria que afirma tener ciertos conocimientos de lenguas extranjeras señalan esa. Con porcentajes muy inferiores, tendríamos el francés y alemán, hablado por alrededor del 15-18% de quienes tienen algún grado de conocimiento de idiomas. Cerrarían el listado el italiano, con el 3,8%, y otros idiomas “minoritarios” como el ruso, rumano, árabe, polaco, chino, señalados fundamentalmente por jóvenes procedentes del extranjero (en realidad son sus lenguas maternas o quizá la de sus padres).



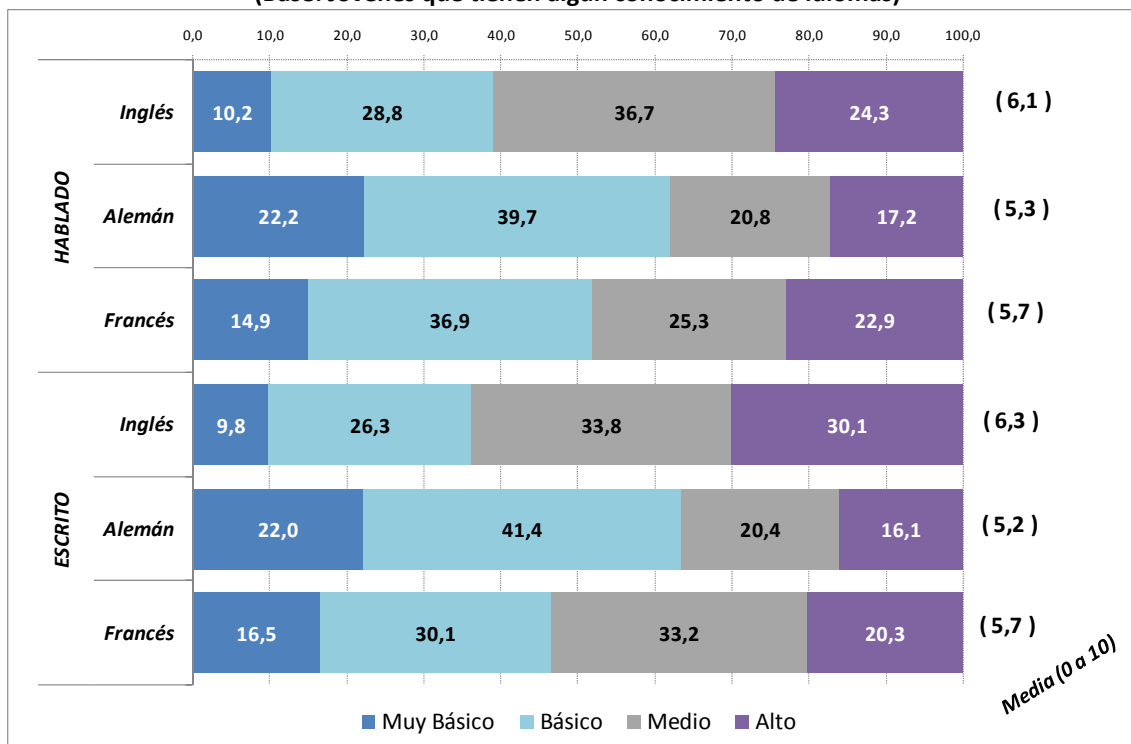
⁴⁵ Fuente: EJC'2012.

A partir de las autoevaluaciones del nivel de conocimiento de los idiomas, diferenciando entre el ámbito del habla y el de la escritura (autoevaluación utilizando una escala de 0 a 10), hemos elaborado una nueva variable según nivel de cualificación, muy bajo (puntuaciones de 0 a 3), bajo (de 4 a 5), medio (de 6 a 7) y alto (de 8 a 10). Con todo, hay que interpretar los datos con cierta cautela, ya que estas valoraciones no dejan de ser muy subjetivas.

Si nos centramos en el nivel de utilización de los idiomas más estudiados, el inglés, el alemán y el francés, se observa que en general, el nivel es básico mayoritariamente, en más del 40%. Sólo un tercio de la población joven afirma disponer de un nivel elevado de idiomas, y en el caso específico del inglés.

En general, tanto respecto al habla como a la escritura, el inglés presenta mejores niveles (medias superiores a 6). En el caso del habla, entre quienes saben algo de inglés, hasta un 24,3% afirman que tienen un nivel alto; en el caso del francés se reduce al 22,9%, y el alemán al 17,2%. En cuanto a la escritura, el nivel más elevado es de nuevo el inglés (30,1% de nivel alto), seguido del francés (20,3%) y por último el alemán (nivel alto de escritura para el 16,1%).

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS⁴⁶
 (Base: Jóvenes que tienen algún conocimiento de idiomas)



⁴⁶ Fuente: EJC'2012.

3.9.2. Competencias reales en idiomas extranjeros de los y las jóvenes

Somos conscientes de que para medir adecuadamente el nivel de conocimiento de idiomas entre la juventud, de su capacidad real de poder comunicarse con población extranjera, tendríamos que acudir a otro tipo de datos, que nos hablara sobre capacidades y/ o habilidades comunicativas reales⁴⁷ desde un punto de vista objetivo.

La preocupación en Europa por la adquisición de competencias lingüísticas entre las personas jóvenes en lenguas extranjeras, particularmente el inglés y el francés, fueron el origen de un estudio promovido por la Unión Europea para introducir un indicador de competencia lingüística que permitiera conocer y estimular el aprendizaje de idiomas. Así se implementó el Estudio Europeo de Competencias Lingüísticas, EECL, con la finalidad de establecer el mencionado indicador europeo y ofrecer a los Estados miembros información comparable sobre las competencias en lenguas extranjeras del alumnado europeo al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria o el Segundo año de Educación Secundaria post-obligatoria (según el sistema educativo de los distintos países). En España se ofreció la posibilidad de ampliar la muestra de Centros en las Comunidades Autónomas que así lo solicitaran y, fruto de la importancia atribuida por los responsables de las políticas educativas en Canarias por esta temática, se realizó la evaluación con una muestra significativa de alumnado y centros educativos de Canarias.

⁴⁷ Como por ejemplo el “Estudio europeo de competencia lingüística EECL, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte”, 2011

Los resultados y análisis del Estudio Europeo de Competencias Lingüísticas, EECL, publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes⁴⁸, son la fuente que nos permite conocer los resultados para Canarias y poderlos comparar con los del conjunto de España y de dos Comunidades Autónomas más para este informe. Para la evaluación de las competencias lingüísticas se utilizaron escalas de medida del nivel de conocimiento de lenguas tomando como referencia el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL), en sus cuatro primeros niveles:

- Nivel Pre-A1: No alcanzan un mínimo nivel de competencia
- Nivel Bajo: A1-A2
- Nivel Intermedio: A2-B1
- Nivel Alto: B1-B2

En el plano descriptivo, los niveles de dominio de la lengua que define el MCERL son los siguientes:

- **Pre-A1.** No hay descripción en el MCERL porque no alcanzan el nivel mínimo de competencias.
- **A1 Acceso.** Se considera el nivel más bajo del uso generativo de la lengua, “el punto en que el alumno/a puede interactuar de forma sencilla, plantear preguntas y contestar preguntas sobre sí mismo siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar, y realizar afirmaciones sencillas sobre temas muy cotidianos.

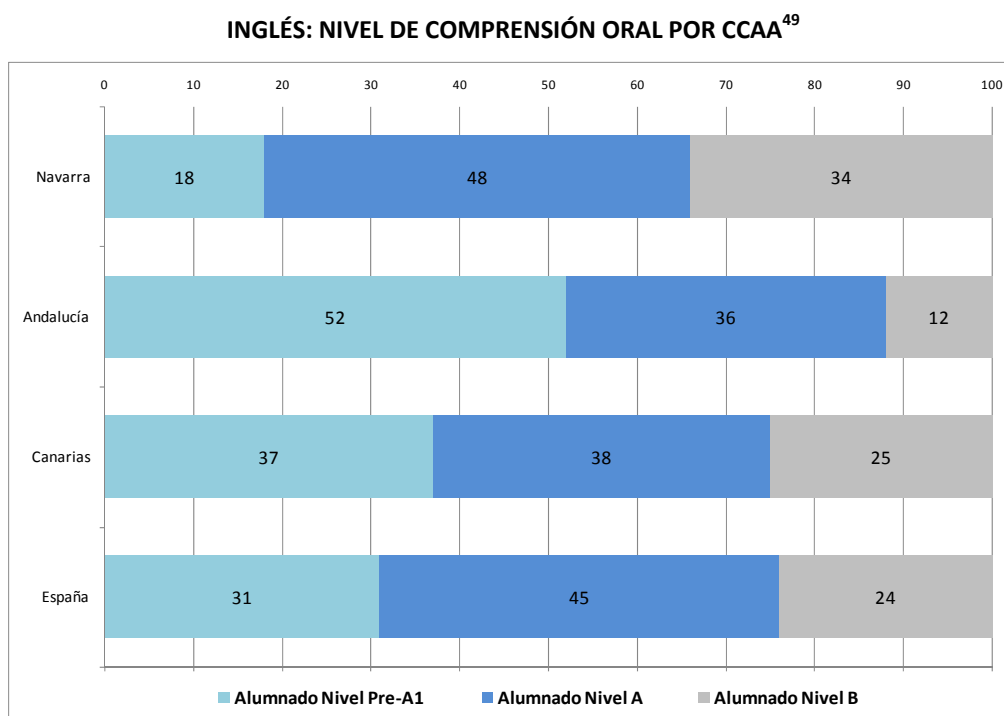
⁴⁸ EECL (2012). Volumen I: El Caso Español y Volumen II: Análisis de Expertos. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Madrid

- **A2 Plataforma.** En este nivel se encuentra la mayoría de los descriptores que exponen las funciones sociales como saber utilizar formas habituales de saludar y dirigirse a los demás amablemente, se desenvuelve bien en intercambios sociales muy breves, es capaz de realizar transacciones sencillas en tiendas, oficinas de correo o bancos, conseguir información sencilla sobre viajes y utilizar el transporte público, etc.
- **B1 Umbral.** Tiene dos características principales. La primera es la capacidad de mantener una interacción y de hacerse entender en una variedad de situaciones. La segunda característica es la capacidad de saber cómo enfrentar de forma flexible problemas cotidianos. Se expresa comprensiblemente, aunque sean evidentes sus pausas para realizar cierta planificación léxica o gramatical y cierta corrección, sobre todo en largos periodos de producción libre.
- **B2 Avanzado.** Resalta la capacidad de argumentar eficazmente, siendo capaz de explicar y defender sus opiniones en un debate, proporcionando explicaciones y argumentos adecuados; es capaz de desenvolverse con soltura en un discurso de carácter social, conversando con naturalidad, fluidez y eficacia. Este nivel supone un nuevo grado de consciencia de la lengua: es capaz de corregir equivocaciones y errores que den lugar a malentendidos.

La prueba principal del EECL tuvo lugar en el año 2011 y participaron 16 países. En España la prueba se realizó con alumnado de 4º de ESO, de 15 años, en centros de titularidad pública y privada, ampliándose la muestra para Canarias, Andalucía y Navarra. En Canarias se pasó la prueba en cincuenta centros, evaluando las competencias lingüísticas del alumnado de Canarias en unas condiciones y con una metodología que permiten la comparación de resultados, no sólo con los de España, sino además con los de las otras dos Comunidades Autónomas que también ampliaron su muestra.

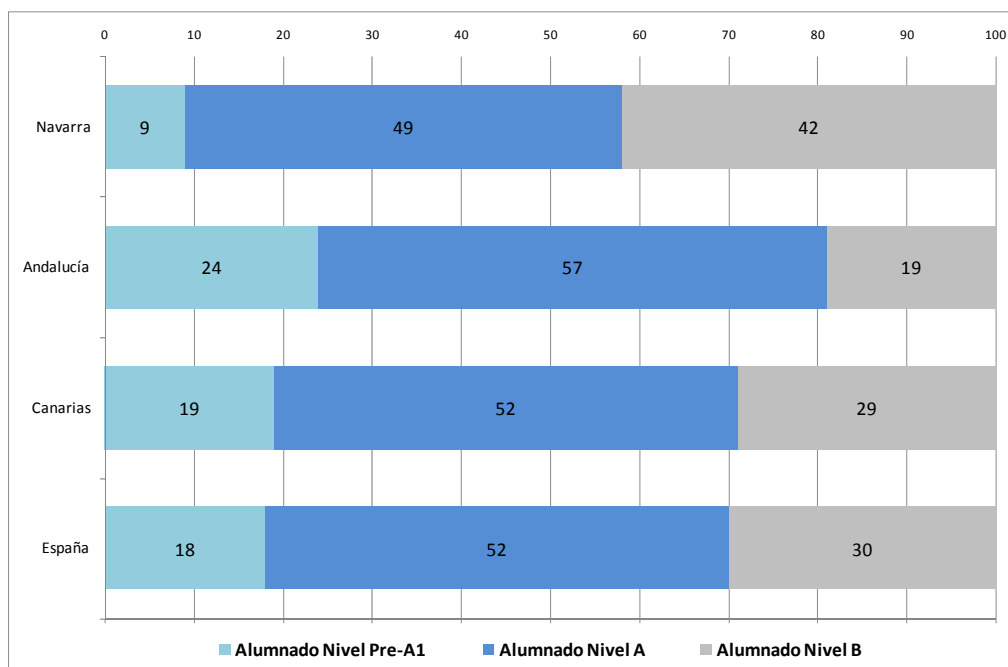
En España, Canarias y Andalucía se evaluaron competencias del alumnado en dos lenguas: el inglés como primera lengua extranjera y el francés como segunda lengua, y de cada una de ellas los niveles en comprensión oral, en comprensión lectora y en expresión escrita. En Navarra, sólo se evaluaron las competencias lingüísticas en inglés.

Los resultados para el Inglés obtenidos para España, Canarias, Andalucía y Navarra fueron los siguientes:



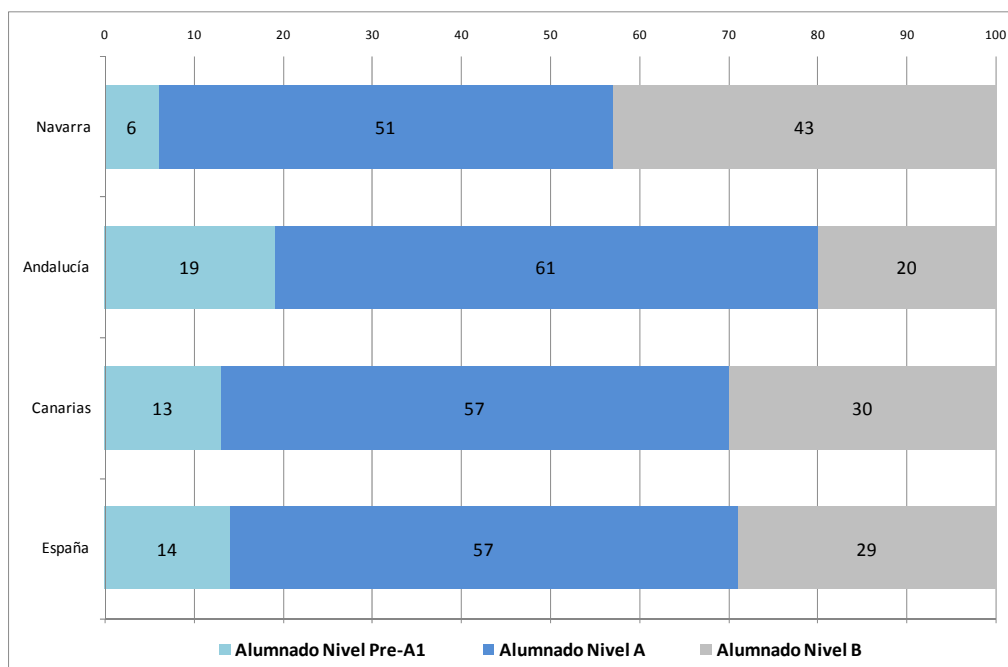
⁴⁹ Fuente: EECL (2012).

INGLÉS: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA POR CCAA⁵⁰



⁵⁰ Fuente: EECL (2012).

INGLÉS: NIVEL DE COMPRENSIÓN ESCRITA POR CCAA⁵¹



En general y como se observa en las gráficas anteriores referidas al nivel de competencia en inglés, se observan los mejores resultados en expresión escrita, con mayores porcentajes de alumnado en los niveles A y B, seguida de los obtenidos en comprensión lectora. Los resultados obtenidos en comprensión oral son los menos positivos, con los porcentajes de alumnado más altos en el nivel Pre-A1, en relación a los niveles A y B.

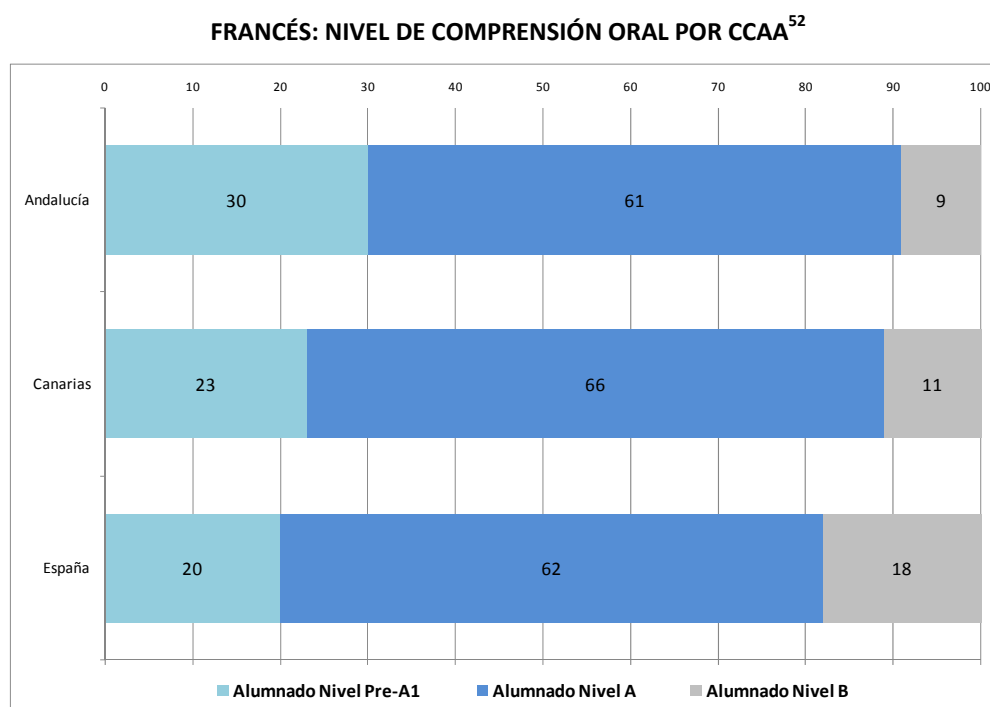
Los resultados para Canarias son similares a los de España en todas las competencias evaluadas salvo en comprensión oral, con un porcentaje de alumnado en el nivel Pre-A1 superior en seis puntos respecto al conjunto de España. Destacan los resultados obtenidos por el alumnado de la Comunidad Foral de Navarra en las tres destrezas

⁵¹ Fuente: EECL (2012).

evaluadas, por encima de España, Canarias y Andalucía. La Comunidad Autónoma con los resultados menos favorecedores en las tres competencias evaluadas es Andalucía.

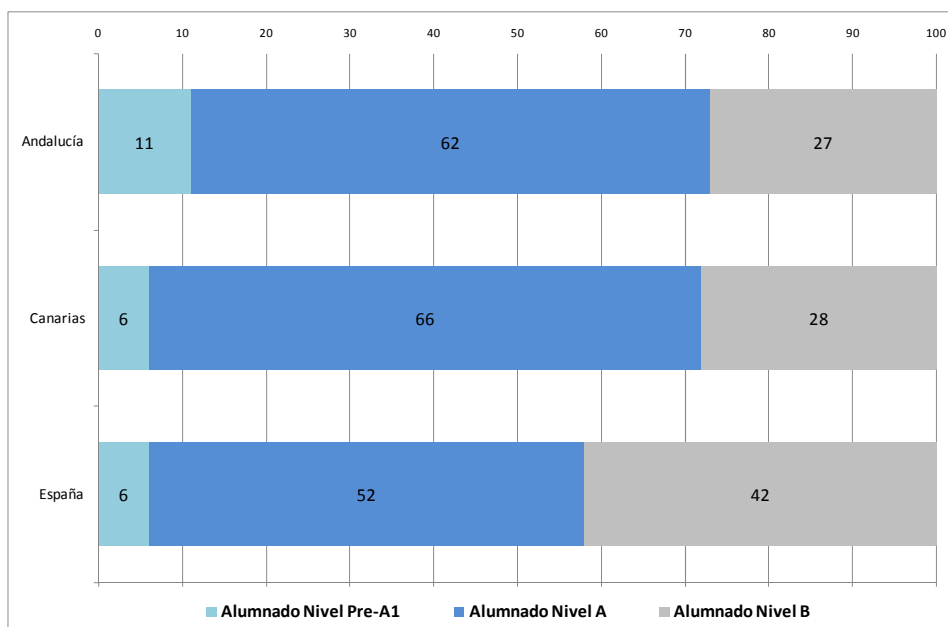
En síntesis, podemos decir que el alumnado de Canarias de 4º Curso de la ESO está en unos niveles similares a los del conjunto de España en expresión escrita y comprensión lectora, y ligeramente peor respecto a la media nacional en comprensión oral en inglés.

Los resultados obtenidos en la evaluación del **francés como segunda lengua** para España, Canarias y Andalucía fueron los siguientes:

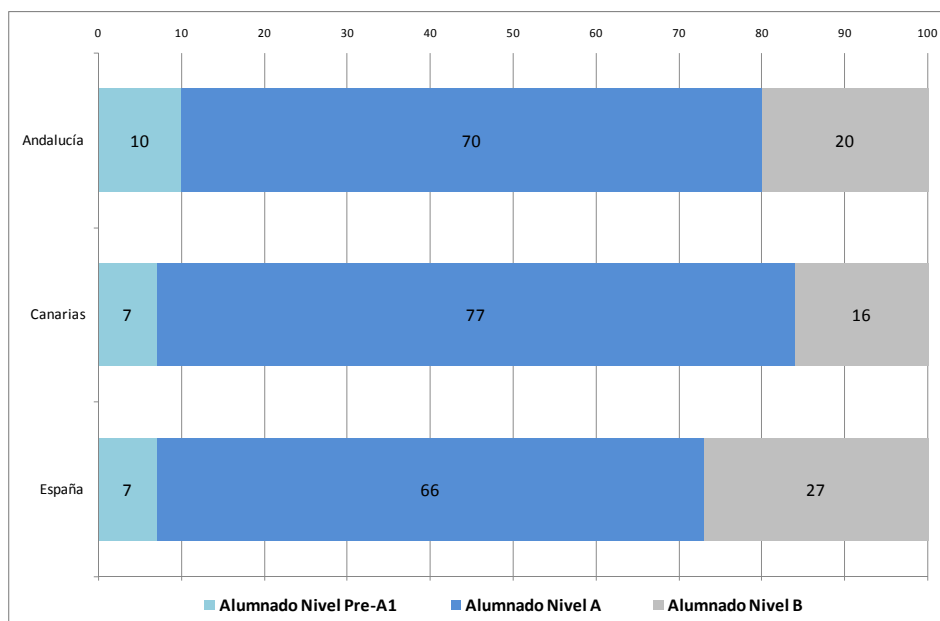


⁵² Fuente: EECL (2012).

FRANCÉS: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA POR CCAA⁵³



FRANCÉS: NIVEL DE COMPRENSIÓN ESCRITA POR CCAA⁵⁴



⁵³ Fuente: EECL (2012).

⁵⁴ Fuente: EECL (2012).

En la evaluación de las tres competencias lingüísticas en francés, los resultados obtenidos por el alumnado son significativamente mejores que para el inglés, tanto para España como para Canarias y Andalucía, con porcentajes menores de alumnado en el nivel Pre-A1 tanto en comprensión lectoral y expresión escrita (entre 11% y 6%). En cuanto a la comprensión oral también mejoran los resultados en comparación al inglés, reduciéndose los porcentajes de nivel mínimo o Pre-A1, entre 20% y el 30% (frente al 31% y 52% obtenidos respecto al inglés).

En ambas lenguas evaluadas, los resultados más deficitarios se obtienen en comprensión oral, una competencia que requiere para desarrollarla, según el análisis de expertos⁵⁵, de exposición y uso ambiental de la lengua en contextos no formales, con una implicación de las personas en actividades de tipo vivencial que trascienden del ámbito de la educación formal.

Sin obviar el alcance explicativo de determinadas variables que han sido analizadas por los expertos (que trascienden de la intencionalidad de este informe) como es el nivel socioeconómico o el tipo de centro educativo en las diferencias de resultados obtenidos en el EECL, podemos concluir que si desde las políticas públicas se quiere apostar por la internacionalización de la juventud en Canarias, se deben plantear medidas, desde la educación formal y desde la no formal, por propiciar la inmersión lingüística del alumnado en las lenguas extranjeras, como mínimo, que forman parte del curriculum escolar.

⁵⁵ EECL (2012): Volumen II. El Análisis de Expertos.